

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида»
с. Старая Ладога

Паспорт

средней группы общеразвивающей направленности

Содержание паспорта группы

1. Общие положения
2. Сведения о ДОУ
3. Перечень помещений группы
4. Задачи работы ДОО
5. Возрастные особенности развития детей
6. Режим дня
7. Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО
 - организация РППС в группе
 - центры развития детей

Приложение 1. Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам и ТСО

Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения

1. Общие положения

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Постановление Правительства РФ 8.04.2000 №309;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО». Москва, 2022 г.;
- Образовательная программа МДОБУ «Детский сад № 20».

2. Сведения о МДОБУ «Детский сад № 20»

Адрес ДОУ: 187412, Ленинградская обл., Волховский район, с. Старая Ладога, ул. Советская, 29

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя,

График работы ДОУ: Понедельник-пятница 7.00 – 19.00 (12 ч.)

Суббота, воскресенье (выходной)

Контактный телефон: 8 (81363) 6-49-21

Адрес электронной почты: st-ladoga.detsad14@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://ds20-staraya-ladoga-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

3. Перечень помещений группы.

Предполагаемые цели	Наполняемость
	<p>Приемная (раздевалка)</p> <ul style="list-style-type: none">– Обучение детей навыкам самообслуживания;– Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье <p>1. Индивидуальные шкафчики для раздевания. (11шт.)</p> <p>2. Скамьи для сидения при одевании (11 шт.)</p> <p>3. Информационный стенд «Для Вас родители» (2 шт.);</p> <p>4. Информационный стенд «Безопасность» (1 шт.);</p> <p>5. Информационный стенд медсестры (1 шт.);</p> <p>6. Стенд «Меню» (1 шт.);</p> <p>7. Информационный уголок «Безопасность» (1 шт.);</p> <p>8. Стенд «Наше творчество» (1 шт.);</p> <p>9. Папки-передвижки «Информация для родителей» включает в себя постоянно меняющуюся информацию для родителей: советы, памятки, буклеты и рекомендации на актуальные темы.</p> <p>10. Выносной материал для прогулки</p> <p>11. Стол фигурный для детских работ (1 шт.)</p>
	<p>Групповая</p> <ul style="list-style-type: none">– Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.– Приобщение детей к социализации в обществе.– Обеспечения детьми <p>1. Столы обеденные маркированные (8шт.) в соответствии с ростом детей;</p> <p>2. Стулья детские маркированные (21шт.) в соответствии с ростом детей;</p> <p>3. Ковер (1 шт.);</p> <p>4. Термометр (4 шт.);</p> <p>5. Мольберт переносной (1 шт.);</p>

полноценного сна и отдыха.

6. Модули (2шт)
7. Стенка (1шт);
8. Мини – стенки для центров (13шт);
9. Раздаточный стол (1 шт.);
10. Раковина (1 шт.);
11. Навесные шкафы (1 шт.);
12. Экран(1 шт.);

Комната для умывания и закаливания

- Приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке.
- Развитие культурно-гигиенических навыков.

1. Маркированные шкафчики для ручных(4шт) и ножных полотенец – (крючки 21 шт.)
2. Поддон для закаливания - (1 шт.);
3. Деревянная решётка - (1 шт.);
4. Раковины для детей – (4шт.)
- 5.Фартуки для труда (21шт)
6. Аптечка (1 шт.);

Туалетная комната

Формирования культурно-гигиенических навыков

- 1.Унитаз – (3шт.)
2. Шкаф для моющих средств (1 шт.);

Спальная комната

Создание условий для полноценного дневного сна и отдыха детей, необходимого для их физического и умственного восстановления, полноценного развития и благополучия

1. Детская кровать – (21 шт.)
2. Стол педагога (1 шт.);
3. Стул педагога (3 шт.);
4. Шкаф для пособий (4 шт.);
5. Игровой модуль «Кухня» (1 шт.);
6. Игровой модуль «Центр ряженья» (1 шт.);
7. Спортивный уголок(1шт)
8. «Уголок экспериментирования» (1шт)

4. Цель и задачи работы МДОБУ «Детский сад № 20»

Цель работы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- Обеспечить единые для РФ содержания ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создавать условия для успешной социализации дошкольника посредством ранней профориентации.
- Способствовать формированию основ информационной безопасности и цифровой грамотности воспитанников в соответствии с возрастом
- Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе; повысить профессиональный уровень педагогических работников путём активного распространения передового опыта на РМО и мероприятиях различного уровня
- Продолжать работу по развитию технического творчества дошкольников в ходе деятельности инновационных сетевых площадок муниципального и Всероссийского уровней;
- Способствовать модернизации РППС ДОУ в соответствии с ФОП ДО; повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды

5. Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

6. Режим дня Холодный периоды

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №20 комбинированного вида» с. Старая Ладога

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2025 №1

Утверждено
приказом МДОБУ
«Детский сад №20»
от 01.09.2025 №38

Прием детей, наблюдение в природном уголке, индивидуальная работа с детьми, художественно – речевая, трудовая деятельность, подготовка к утренней гимнастике

7.00 – 8.10

Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.10 – 8.20



Подготовка к завтраку, завтрак, дидактические игры, подготовка к образовательной деятельности, «утренний круг»

8.20 – 8.50

Непосредственная образовательная деятельность

9.00 – 9.55

Второй завтрак 10.00

Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения в природе, труд, подвижные игры, игры сюжетно – ролевого характера, беседы с детьми, индивидуальная работа с детьми) 10.20 - 12.10

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.

12.10- 13.00

Сон 13.00- 15.00

Подъем после сна, воздушные ванны, водные гигиенические процедуры.
Уплотненный полдник 15.00-15.30

Игровая и художественная деятельность детей. Досуги, музыкальные праздники, совместная деятельность с детьми, беседы с родителями.

Непосредственная образовательная деятельность

15.15 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой 16.30-19.00

Летний режим дня

7-00 – 8-20	Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег на выносливость.
8-20 – 8-45	Подготовка к завтраку. Завтрак. Оздоровительная работа: полоскание рта.
8-45 – 9-25	Подготовка к непосредственно – образовательной деятельности - 2 – 3 раза в неделю (физкультурное, музыкальное занятия, развлечения, беседы, целевые прогулки)
9.25 – 9.30	Второй завтрак
9 -30 –11.30	Совместная образовательная деятельность. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Оздоровительная работа: минитуризм, хождение босиком.
9-35 – 10-00	Воздушные процедуры, солнечные процедуры.
12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры: обливание ног.
12-10	Подготовка к обеду. Обед. Оздоровительная работа: полоскание рта, хождение по массажным коврикам
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, оздоровительная работа: ходьба по массажным коврикам.
15.00 – 15.25	Игры. Подготовка к полднику. Полдник
15.45 -17.30- 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

7. Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В ФОП ДО в п. 31. отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
3. ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.
4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:
 - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
 - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:
 - требованиям ФГОС ДО;
 - образовательной программе ДОО;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
 - требованиям безопасности и надежности.
7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).
13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.
14. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
15. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 - выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)

Центры развития

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия

которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам
в группе раннего возраста**

1. Центр двигательной активности		
1	Шведская стенка	1
2	Кегли	9
3	Ленты	25
4	Платочки	5
5	Ходунки	4
6	Бубен	2
7	Кольца	4
8	Кубики	15
9	Дорожки «здравья»	3
10	Маски	22
2. Центр безопасности		
1	«Стенд пожарной безопасности»: пожарная машина, кукла в форме, каски, фартук	1
2	«Центр ПДД»: светофор, жезл, игры «Дорожные знаки», загадки, художественная литература «Нескучные уроки для ваших чад», форма сотрудника ДПС	1
3. Центр игры		
1	«Больница»: халаты, маски, рецепты, шприцы, градусники, баночки с имитацией лекарств,	1
2	«Парикмахерская»: пенюары, расчески, баночки, фены, зеркало, атрибуты косметики	1
3	«Кафе»: набор фруктов, овощей, коробки имитации конфет, печенья, весы, денежные купюры, бутылочки, сумки.	1
4	«Почта»: жилетка, сумка, письма, открытки	4
4. Центр конструирования		
1	Конструктор большой деревянный	2
2	Конструктор пластмассовый цветной	1
3	Конструктор «Лего»	1
5. Центр логики и математики		
1	Полка	1
2	Дидактические игры: «Математический планшет»	14
3	«Блоки Дьенеша»	9

4	«Палочки Кюизенера»	3
5	«Досочки Сегежа»	1
6	Счетные палочки	100
7	«Цветные палочки	3
8	«Цветные фигуры: овалы, квадраты, круги, многоугольники большие – маленькие, прямоугольники	9
9	«Учись считать»	4
10	«Развивающая игра «Фигуры и формы»	1
11	Раздаточный материал плоскостной: «орешки», «белочки», «грибочки», «корзинки», «морковки», »арбузы», «яблоки», «клубника», «груши», «мухоморы», «подарок», «матрешки», «елочки», «деревья», «шишки», «куколки», «бантики», «бананы», «помидоры», «огурцы», «машины большие и маленькие», «пирамидки», «геометрические фигуры: круги, квадраты», «магниты – «снегири», «петух», «гусь – гусята», «белочки», « зайцы», «морковки», »грибы», «елочки», «медведи»	33 комплект а
12	Счетный материал «Насекомые»	1
13	Дидактическая игра: «Найди соседей числа», «Разложи пуговки по образцу», «Подбери узор», «Пришей пуговицы», «Найди свой домик», «Винегрет», «Собери дом», «Подбери и найди заплатку», «Составь квадрат», «Собери елочку из треугольников», «Подбери дверь к дому», «Составь поезд»	12

6. Центр экспериментирования

1	Стол с песком	1
2	Набор мелких игрушек: насекомые, животные (дикие, домашние)	3
3	Баночки с цветным песком	7

7. Центр познания и коммуникации

1	Уголок природы: комнатные растения	8
2	Лейки	2
3	Экран наблюдения за природой	1
4	Дидактические игры	
5	Картотека «Лото – времена года», «В мире животных» «Времена года», настольная игра «Времена года» (2)	5
6	Уголок «Моя Россия», «Мое село Старая Ладога»: куклы в национальных костюмах (2), гимн, иллюстрации, книга «Бабочка на заливе»	5

8. Книжный уголок

1	Портреты детских писателей	1
2	Детская художественная литература: стихи, рассказы, сказки	1
3	Дидактические игры: «Назови сказку», раскраски по сказкам	1

9. Центр театрализации и музенирования

1	Гармошка (1), дудочки (3), ксилофоны (5), погремушки (5), ложки (2), гитара (1)	6
2	Костюмы для показа сказок, сарафаны (5), жилетки, юбки (7), штанишки (1), платочки (5)	5
3	Театр: «Кукольный», «Пальчиковый», «Настольный», «Теневой», «Театр настроения», «Театр на ладошке», «На палочке», «На конусах»	8
4	Картотека игр	1

10. Центр уединения

1	Не оформлен	
---	-------------	--

11. Центр коррекции

1	Картотеки: пальчиковой гимнастики, загадок, дидактических игр по развитию речи, составлению рассказа, заучивания стихотворений, предметные картинки, ЗКР, подвижные игры, игры малой подвижности	1
---	--	---

12. Центр творчества детей

1	Цветные карандаши, клей, пластилин, досочки, kleenka, цветная бумага, альбомы для рисования, раскраски, восковые мелочки	1
---	--	---

Программно-методическое обеспечение

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: в кабинете инструктора по физической культуре, «Оздоровительная гимнастика»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: «Развитие игровой деятельности»

«Приобщение детей к русской народной культуре», »Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Ознакомление с окружающим», «Формирование элементарных экологических представлений», «ФЭМП», «Формирование целостной культуры мира», «Конспекты комплексно – тематических занятий», «Знакомство дошкольников с родным городом и страной», «Экспериментирование», «Методические рекомендации по проведению прогулок»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: хрестоматия для средней группы, хрестоматия для дошкольников, «Занятия по развитию речи», «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет», «Лексические темы по развитию речи», «Обучение пересказу средняя группа», «Развитие речи», «Я учусь разговаривать», «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Необычная лепка», «Рисование аппликация», «Знакомство детей с русским народным творчеством», «Занятие по конструированию», «Изобразительная деятельность», «Оригами», «Объемная аппликация»

Приложение 3.

Средства ТСО и ИКТ		
№	Наименование	Количество
1	Проектор, экран	1
2	Ноутбук(1), принтер(1)	2