

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида»
с. Старая Ладога

Паспорт младшей группы

Содержание паспорта группы

1. Общие положения
2. Сведения о ДОУ
3. Перечень помещений группы
4. Задачи работы ДОО
5. Возрастные особенности развития детей
6. Режим дня
7. Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО
 - организация РППС в группе
 - центры развития детей

Приложение 1. Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам и ТСО

Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения

1. Общие положения

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Постановление Правительства РФ 8.04.2000 №309;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО». Москва, 2022г.;
- Образовательная программа МДОБУ «Детский сад № 20».

2. Сведения о МДОБУ «Детский сад № 20»

Адрес ДОУ: 187412, Ленинградская обл., Волховский район, с. Старая Ладога, ул. Советская, 29

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя,

График работы ДОУ: Понедельник-пятница 7.00 – 19.00 (12 ч.)

Суббота, воскресенье (выходной)

Контактный телефон: 8 (81363) 6-49-21

Адрес электронной почты: st-ladoga.detsad14@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://ds20-staraya-ladoga-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

3. Перечень помещений группы.

Предполагаемые цели	Наполняемость
	<p>Приемная (раздевалка)</p> <ul style="list-style-type: none">– Обучение детей навыкам самообслуживания;– Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье <ul style="list-style-type: none">1. Индивидуальные шкафчики для раздевания. (20шт.)2. Скамьи для сидения при одевании (3шт.)3. Информационный стенд «Для Вас родители» (1 шт.);4. Информационный стенд «Безопасность» (1 шт.);5. Информационный стенд медсестры (1 шт.);6. Стенд «Меню» (1 шт.);7. Стенд «Наше творчество» (1 шт.);8. Папки-передвижки «Информация для родителей» включает в себя постоянно меняющуюся информацию для родителей: советы, памятки, буклеты и рекомендации на актуальные темы.9. Выносной материал для прогулки10. Стеллажи (3 шт.)
<ul style="list-style-type: none">– Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.– Приобщение детей к социализации в обществе.– Обеспечения детьми полноценного сна и отдыха.	<p>Групповая</p> <ul style="list-style-type: none">1. Столы обеденные маркированные (8шт.) в соответствии с ростом детей;2. Стулья детские маркированные (20шт.) в соответствии с ростом детей;4. Термометр (3 шт.);5. Мольберт переносной (1 шт.);6. Стенка (1шт);7. Мини – стенки для центров (6шт);8. Раздаточный стол (1 шт.);

9. Стол-раковина (1 шт.);
10. Навесные шкафы (2 шт.);
11. Доска сенсорная (1 шт.);
5. Игровой модуль «Кухня» (1 шт.);
6. Кроватка для кукол (1 шт.);
7. Игровой модуль «Центр ряженья» (1 шт.);

Комната для умывания и закаливания

- Приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке.
- Развитие культурно-гигиенических навыков.

1. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец – (20шт.)
2. Поддон для закаливания - (1 шт.);
3. Деревянная решётка - (1 шт.);
4. Раковины для детей – (3шт.)

Туалетная комната

Формирования культурно-гигиенических навыков

1. Унитазы – (2шт.)
2. Шкаф для моющих средств (1 шт.);
3. Аптечка (1 шт.);

Спальная комната

Создание условий для полноценного дневного сна и отдыха детей, необходимого для их физического и умственного восстановления, полноценного развития и благополучия

1. Детская кровать – (20 шт.)
2. Стол педагога (1 шт.);
3. Стул педагога (1 шт.);
4. Шкаф-тумба (2 шт.);

4. Цель и задачи работы МДОБУ «Детский сад № 20»

Цель работы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- Обеспечить единые для РФ содержания ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создавать условия для успешной социализации дошкольника посредством ранней профориентации.
- Способствовать формированию основ информационной безопасности и цифровой грамотности воспитанников в соответствии с возрастом
- Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе; повысить профессиональный уровень педагогических работников путём активного распространения передового опыта на РМО и мероприятиях различного уровня
- Продолжать работу по развитию технического творчества дошкольников в ходе деятельности инновационных сетевых площадок муниципального и Всероссийского уровней;
- Способствовать модернизации РППС ДОУ в соответствии с ФОП ДО; повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды

5. Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет

- **Физическое развитие:** к четырём годам рост ребёнка достигает 100–102 см, вес в среднем 16–17 кг. Ребёнок уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения.
- **Психические функции:** память носит непроизвольный, непосредственный характер, начинает формироваться произвольная память. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребёнка интенсивно развивается образное мышление, воображение.
- **Детские виды деятельности:** игра отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре. Начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования.
- **Коммуникация и социализация:** в общении с взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативная познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребёнком в ходе игрового взаимодействия.
- **Саморегуляция:** в три года у ребёнка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребёнок может действовать по инструкции, состоящей из 2–3 указаний.
- **Личность и самооценка:** у ребёнка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребёнок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырём годам ребёнок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми.

6. Режим дня

Холодный период времени

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.15	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры
8.15 - 8.40	Завтрак
8.40 – 9.00	Игры детей, подготовка к НОД
10.00 -10.15	Второй завтрак
10.20 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00- 12.10	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.10 – 12.10	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры
12.10 - 12.40	Обед
12.40 - 12.50	Подготовка ко сну
12.50 -15.00	Дневной сон
15.00 -15.20	Подъем. Закаливающие процедуры, ритмическая гимнастика
15.20- 15.25	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры
15.25 - 15.50	Ужин
15.50 - 16.35	Совместная и самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы
16.35 -19.00	Прогулка. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.

Тёплый период года

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.15	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры
8.15 - 8.40	Завтрак
8.40 – 9.40	Игры детей
09.40 -10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00- 12.10	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.10 – 12.10	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры
12.10 - 12.40	Обед
12.40 - 12.50	Подготовка ко сну
12.50 -15.00	Дневной сон
15.00 -15.20	Подъем. Закаливающие процедуры, ритмическая гимнастика
15.20- 15.25	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры
15.25 - 15.50	Ужин
15.50 - 16.35	Совместная и самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы
16.35 -19.00	Прогулка. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.

7. Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В ФОП ДО в п. 31. отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
3. ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.
4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:
 - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
 - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:
 - требованиям ФГОС ДО;
 - образовательной программе ДОО;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
 - требованиям безопасности и надежности.
7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).
13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.
14. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
15. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 - выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)

Центры развития

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 11 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия

которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам
в младшей группе**

1. Центр двигательной активности		
1	Кегли	6 шт.
2	Кубики	35шт.
3	Кольцеброс	1 шт.
4	Мячи пластмассовые	12 шт.
5	Гири пластмассовые	2 шт.
6	Скалка	2 шт.
7	Бубен	1 шт.
2. Центр безопасности		
1	Лото «Дорожные знаки»	1 шт
2	Настольная игра «Деревянные дорожные знаки»	1 шт
3	Настольная игра «Спасательная техника»	1 шт.
4	Набор «Светофор» с дорожными знаками	1 шт.
5	Игра «Дорога»	1 шт.
6	Игрушки – машины (спасательная техника)	3 шт.
3. Центр игры		
1	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	1 шт.
2	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	1 шт.
3	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	1 шт.
4	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1 шт.
4. Центр конструирования		
1	Конструктор пластмассовый	1 шт.
2	Конструктор деревянный	1 шт.
3	Конструктор деревянный «Дорога»	1 шт.
4	Конструктор пластмассовый «Дорога»	1 шт.
5	Конструктор «Ферма» деревянный мелкий	1 шт.
6	Конструктор «Лего»	1 шт.
7	Конструктор «Строитель» деревянный мелкий	1 шт.
5. Центр логики и математики		
1	«Логический модуль»	1 шт.
2	Д/игра «Собери фигуру»	1 шт.
3	Д/игра «Подбери по форме»	1 шт.
4	Д/игра Лото «Форма»	1 шт.
5	Лабиринт	1 шт.
5	Вкладыши	8 шт.
6	Стаканчики – вкладыши	2 шт.
7	Пирамидка	2 шт.
8	Шестерёнки	1 шт.
9	Геометрический сортер	2 шт.
10	«Досочки Сегена»	1 шт.
11	Шнурочки	5 шт.
12	Кубики цветные деревянные	1 шт.
13	«Подбери грибочки по цвету и размеру»	1 шт.
14	Д/ игра «Подбери по цвету»	1 шт.
15	Д/ игра «Болты и гайки»	1 шт

6. Центр экспериментирования

1	Цветной песок	7 шт.
2	Воронки	4 шт.
3	Сита	8 шт
4	Сачки	2 шт.
5	Набор коктейльных трубочек	1 шт.
6	Набор губок	1 шт.
7	Набор формочек для песка	1 шт.
8	Ведёрки детские	10 шт.
9	Совочки	10 шт.
10	Весы	2 шт.

7. Центр познания и коммуникации

1	Д/игра «Половинки»	1 шт.
2	Д/игра «Мемо – транспорт, домашние животные, профессии»	по 1 шт.
3	Д/игра «Мамы и малыши»	1 шт.
4	Д/игра Лото «Животные»	1 шт.
5	Д/игра Лото «Растения»	1 шт.

8. Книжный уголок

1	Книги разных жанров (сказки, стихи, рассказы)	
2	Книжки – малыши	
3	Книги – самоделки	

9. Центр театрализации и музенирования

1	Настольный деревянный театр	
2	Игрушки (животные, персонажи)	9 шт.
3	Маски	1 набор
4	Костюмы	5 шт.
5	Фланелеграф	1 шт.
6	Атрибуты для ряженья	20 шт.
7	Театр бибабо	1 набор
8	Перчаточный театр	2 шт.
9	Музыкальные инструменты и игрушки	1 набор
10	Маленькая ширма	1 шт.
11	Шумящие коробочки	1 набор

10. Центр уединения

1	Палатка	1 шт.
2	Коврик	1 шт.

11. Центр творчества детей

1	Цветные карандаши	5 коробок
2	Фломастеры	2 коробки
3	Гуашь	2 набора
4	Кисточки для клея и рисования	По 10 шт.
5	Трафареты	8 шт.
6	Клеёнки, салфетки	2 шт.
7	Раскраски	3 шт.
8	Листы для рисования	20 шт.
9	Пластилин	2 коробки
10	Доски	5 шт.
11	Печатки	1 набор
12	Клей – карандаш, ПВА	5 шт.

Программно-методическое обеспечение

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей. Пособие для детского сада». 1978 г.
- Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: «Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет» 2020 г.
- Э. Я. Степаненкова «Методика физического воспитания» 2005 г.
- «Сборник подвижных игр. Методическое пособие» Автор - составитель Э.Я. Степаненкова 2011 г.
- «Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования» 2023г.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» 2010 г.
- Р. С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие» 2011 г.
- Л. В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие». 2007 – 2010 г.
- Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие». 2009 – 2010 г.
- «Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования» 2023г.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий 2 – я младшая группа»2016 г.
- О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» 2012 г.
- О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет» 2005 г.
- «Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования» 2023г.
- Е. В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет. Методическое пособие». 2015 г.
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». 2010 г.
- О. Б. Дыбина Предметный мир как источник познания социальной действительности». 1997 г.
- «Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования» 2023г

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- «Хрестоматия для младшей группы» 2019 г.
- Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Младшая группа». 2018г.

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» 2012 г.
- А. И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» 2005 г.
- В. В. Гербова «Развитие речи 2 – 4 года. Учебно–наглядное пособие» 2003 г.
- «Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования» 2023г

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 2017г. Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Художественно – эстетическое развитие». 2017 г.
- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности детей во второй младшей группе детского сада» 2012 г.
- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» 2005 г.
- Т. С. Комарова, А. И. Савенков «Коллективное творчество дошкольников» 2005 г.
- «Народное искусство в воспитании детей» под ред. Комаровой Т. С. 2005 г.
- «Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования» 2023г

Приложение 3.

Средства ТСО и ИКТ		
№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1
3.	Ламинатор	1