

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида»
с. Старая Ладога

Паспорт

группы раннего возраста

Содержание паспорта группы

1. Общие положения
2. Сведения о ДОУ
3. Перечень помещений группы
4. Задачи работы ДОО
5. Возрастные особенности развития детей
6. Режим дня
7. Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО
 - организация РППС в группе
 - центры развития детей

Приложение 1. Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам и ТСО

Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения

1. Общие положения

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 август 2013 г. № 1014;
- О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Постановление Правительства РФ 8.04.2000 №309;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольногообразования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Мин просвещения России от 3 августа 2023 г. 581 «О внесенииизменения в пункт 13 Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования, утверждено гос. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22марта 2021 г. № 115»;
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО». Москва, 2022г.;
- Образовательная программа МДОБУ «Детский сад № 20».

2. Сведения о МДОБУ «Детский сад № 20»

Адрес ДОУ: 187412, Ленинградская обл., Волховский район, с. Старая Ладога, ул. Советская, 29

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя,

График работы ДОУ: Понедельник-пятница 7.00 – 19.00 (12 ч.)

Суббота, воскресенье (выходной)

Контактный телефон: 8 (81363) 6-49-21

Адрес электронной почты: st-ladoga.detsad14@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://ds20-staraya-ladoga-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

3. Перечень помещений группы.

Предполагаемые цели	Наполняемость
Приемная (раздевалка)	
<ul style="list-style-type: none">– Обучение детей навыкам самообслуживания;– Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные шкафчики для раздевания. (20шт.)2. Скамьи для сидения при одевании (2 шт.)2. Диван кожаный(1шт)3. Информационный стенд «Для Вас родители» (1 шт.);4. Информационный стенд «Безопасность» (1 шт.);5. Информационный стенд « Уголок здоровья»(1 шт.);8. Стенд «Наше творчество» (1 шт.);9. Папки-передвижки «Информация для родителей» включает в себя постоянно меняющуюся информацию для родителей: советы, памятки, буклеты и рекомендации на актуальные темы.10. Выносной материал для прогулки11. Комод (2 шт.)
Групповая	
<ul style="list-style-type: none">– Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.– Приобщение детей к социализации в обществе.– Обеспечения детьми полноценного сна и отдыха.	<ol style="list-style-type: none">1. Столы обеденные маркированные (6шт.) в соответствии с ростом детей;2. Стулья детские маркированные (20шт.) в соответствии с ростом детей;3. Термометр (4 шт.);4. Мольберт переносной (1 шт.);6. Модули (1 комплект)7. Стенка паровозик(1шт);8. Игровой модуль «Кухня» (1шт);

9. Кроватка для кукол (2шт);
10. Комод (1шт);
11. Диван кожаный (1шт);
12. Кресло кожаное (2шт);
13. Мини – стенки (1шт);
14. Шкаф для сенсорного развития (2шт)
15. Раздаточный стол (1 шт.);
16. Кухонный стол (1шт)
17. Стол-раковина (1 шт.);
18. Навесные шкафы (1 шт.);
19. Доска сенсорная (1 шт.);
20. Шкаф для пособия (1шт)
21. Стул взрослый (3шт)

Комната для умывания и закаливания

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Приобщение детей к здоровому образу жизни. – Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. – Развитие культурно-гигиенических навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркированные шкафчики для ручных полотенец – (20 шт.) 2. Поддон для закаливания - (1 шт.); 3. Раковины для детей – (3шт.) 4. Шкаф для горшков (1шт) |
|---|--|

Туалетная комната

- | | |
|---|--|
| <p>Формирования культурно-гигиенических навыков</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Унитаз – (1шт.) 2. Шкаф для моющих средств (1 шт.); 3. Аптечка (1 шт.); |
|---|--|

Спальная комната

- | | |
|--|--|
| <p>Создание условий для полноценного дневного сна и отдыха детей, необходимого для их физического и умственного восстановления, полноценного развития и благополучия</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская кровать – (20шт.) 2. Стол педагога (1 шт.); 3. Стул педагога (2 шт.); 4. Шкаф-тумба (1 шт.); 7. Полка пластмассовая (1шт) |
|--|--|

4. Цель и задачи работы МДОБУ «Детский сад № 20»

Цель работы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- Обеспечить единые для РФ содержания ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создавать условия для успешной социализации дошкольника посредством ранней профориентации.
- Способствовать формированию основ информационной безопасности и цифровой грамотности воспитанников в соответствии с возрастом
- Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе; повысить профессиональный уровень педагогических работников путём активного распространения передового опыта на РМО и мероприятиях различного уровня
- Продолжать работу по развитию технического творчества дошкольников в ходе деятельности инновационных сетевых площадок муниципального и Всероссийского уровней;
- Способствовать модернизации РППС ДОУ в соответствии с ФОП ДО; повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды

5. Возрастные особенности развития детей 1,5 – 3 лет

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей. В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д. Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка. Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Активно развивается предметная деятельность, совершенствуется восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления. Интенсивно развивается активная речь. К трем годам активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения со сверстниками.

6. Режим дня

Холодный период года

7.00- 8.00	Прием детей. Игра
8.00-8.05	Утренняя зарядка
8.05 – 8.10	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.30 – 8.50	Самостоятельная деятельность
8.50 – 9.05	Подготовка к занятию. Занятие (1 подгруппа)
9.10 -9.20	Занятие (2 подгруппа)
9.20	2 Завтрак
9.30- 11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.00 – 11.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.30- 12.00	Обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00- 15.30	Постепенный подъем, подготовка к ужину
15.30	Ужин
15.50- 16.30	Самостоятельная деятельность
16.00- 16.15- 16.30	Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.30- 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность
19.00	Уход детей домой

Теплый период года

7.00- 8.10	Прием детей, самостоятельная деятельность
8.10-8.15	Утренняя зарядка
8.15 -8.20	Подготовка к завтраку.
8.20- 8.50	Завтрак
8.50- 9.20	Самостоятельная деятельность
9.20- 9.30	2 завтрак
9.30- 11.00	Прогулка, самостоятельная деятельность
9.30-9.45- 10.00	Подготовка и проведение игры-занятия 1
11.00- 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Обед
12.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00- 15.30	Постепенный подъем. Ужин.
15.45- 17.30	Прогулка и самостоятельная деятельность.
16.00- 16.15- 16.30	Подготовка и проведение игры- занятия 2 (по подгруппам)
16.30-18.00	Прогулка
18.00 -19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
19.00	Уход детей домой

7. Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В ФОП ДО в п. 31. отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
3. ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.
4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:
 - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
 - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:
 - требованиям ФГОС ДО;
 - образовательной программе ДОО;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).
13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.
14. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
15. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
 - возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 - выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)

Центры развития

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО в группе раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п)

**Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам
в группе раннего возраста**

№	Наименование	Кол- во
1. Центр двигательной активности		
1	Коляски для кукол	2
2	Машинки-каталки	3
3	Качалки	2
4	Мячи большие	3
5	Мячи массажные	6
6	Обручи большие и маленькие	6
7	Кегли	5
8	Ленточки	8
9	Доска ребристая	1
10	Дорожка массажная	1
11	Ворота для прокатывания мяча	1
12	Мешочки с песком	8
13	Массажные дорожки	2
14	Доска ребристая	1
15	Картотека утренней гимнастики	
2. Центр сенсорики и конструирования		
1	Пирамидки пластмассовые	5
2	Пирамидки деревянные	10
3	Грибочки для нанизывания	4
4	Вкладыши	10
5	Мозаика	1
6	Шнуровки, застежки с пуговицами, молнией	8
7	Молоток деревянный с втулками	4
8	Матрешки (вкладыши)	4
9	Сенсорное пособие «Домашние животные» с крючками, шпингалетами, засовами	1
10	Пособие для нанизывания шариков и втулок на шнурок	2
11	Пособие для нанизывание геометрических фигур на штыри	1
12	Сенсорный домик с геометрическими фигурами	1
13	Дидактическая игра: «Собери яблоки» (по форме и	1

	размеру)	
14	Дидактическая игра «Разложи шарики по цвету»	2
15	Шнуровки	4
16	Крупная цветная мозаика	2
17	Конструктор Лего	1
18	Маски	
24	Деревянные развивающие лабиринты	6
25	Дидактическое пособие «Домашние животные»	2
26	Вкладыши «Геометрические фигуры»	1
27	Развивающий набор «Сортер по цвету»	2
28	Пособие- мозаика «Разложи кружки по цвету»	1
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого		
1	Интерактивное пособие (домашние животные)	1
2	Куклы и одежда для кукол	5
3	Игрушечная посуда (кухонная, чайная, столовая)	набор
4	Комплекты детской мебели (пластмассовые и деревянные)	2
5	Кроватки для кукол	2
6	Комплекты постельных принадлежностей для кукол	2
7	Гладильная доска и утюг	
8	Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий и мясных продуктов.	
9	Игрушки домашних животных	
4. Центр творчества и продуктивной деятельности		
1	Бубны большие и маленькие	
2	Колокольчик	
3	Погремушки	
4	Дудочки	
5	Гармошка	
6	Гитара	
7	Барабан	
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)		
1	Тематическая подборка детской художественной литературы по возрасту	
2	Картинки и иллюстрации к сказкам	
3	Кукольные и настольные театры	
4	Ширма для кукольного театра	1
5	Мольберт	1

6. Центр экспериментирования и труда

1	Песок цветной	
2	Разноцветная фасоль	
3	Пипетки разного размера	
4	Лопатки, совочки, ведерки	
5	Пластилин	

Программно-методическое обеспечение

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (Развитие движений) Издательство «ТЦ Сфера» 2017 год
2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Издательство «ТЦ Сфера» 2017 год
3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016 год
4. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми» Издательство «ТЦ Сфера» 2017 год

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016 год

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Е.В. Ларечина «Развивающие занятия для родителей и детей» (от 1 года до 2 лет) Санкт-Петербург-Москва 2015 год;
2. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (Познавательное и социальное развитие) М.ТЦ «Сфера» 2017 год
3. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Издательство «Детство-Пресс» 2018 год
4. И.А. Понамарева, В.А. Попова «Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста)» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016 год
5. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» 2018 год
6. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Центр педагогического образования Москва 2015 год
7. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия (с детьми раннего возраста)» Детство-Пресс Санкт-Петербург 2019 год
8. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Москва Издательство Скрипторий 2017 год
9. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста) Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016 год
10. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной программы» (практическое пособие ранний возраст 1.5-2 года) М-книга Воронеж 2017 г.
11. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной программы» (практическое пособие младший возраст 2-3 года) М-книга Воронеж 2017 г.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников» Центр педагогического образования Москва 2016 год
2. О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (часть 1) Издательство «Детство-Пресс» 2019 год
3. О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (часть 2) Издательство

«Детство- Пресс» 2019 год

4. О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (часть 3) Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Издательство «Детство-Пресс» 2019 год
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста) Издательство « Мозаика-Синтез» Москва 2016 год
6. Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года) Издательство « Мозаика-Синтез» Москва 2016 год

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

1. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста» Детство –Пресс Санкт- Петербург 2015 год
2. Ю.М. Хохрякова «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» ТЦ «Сфера» 2014 год

Приложение 3.

Средства ТСО и ИКТ		
№	Наименование	Количество
1	Компьютер	2
2	Принтер цветной Canon	1
3	Принтер черно-белый Canon	1