

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида»
с. Старая Ладога

Паспорт

**группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР**

Содержание паспорта группы

1. Общие положения
2. Сведения о ДОУ
3. Перечень помещений группы
4. Задачи работы ДОО
5. Возрастные особенности развития детей
6. Режим дня
7. Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС Д О
 - организация РППС в группе
 - центры развития детей

Приложение 1. Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам и ТСО

Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения

1. Общие положения

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Постановление Правительства РФ 8.04.2000 №309;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО». Москва, 2022г.;
- Образовательная программа МДОБУ «Детский сад № 20».

2. Сведения о МДОБУ «Детский сад № 20»

Адрес ДОУ: 187412, Ленинградская обл., Волховский район, с. Старая Ладога, ул. Советская, 29

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя,

График работы ДОУ: Понедельник-пятница 7.00 – 19.00 (12 ч.)

Суббота, воскресенье (выходной)

Контактный телефон: 8 (81363) 6-49-21

Адрес электронной почты: st-ladoga.detsad14@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://ds20-staraya-ladoga-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

3. Перечень помещений группы.

Предполагаемые цели	Наполняемость
Приемная (раздевалка)	
<ul style="list-style-type: none">– Обучение детей навыкам самообслуживания;– Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные шкафчики для раздевания. (16шт.)2. Скамья для сидения при одевании (3 шт.)3. Информационный стенд «Для Вас родители» (2 шт.);4. Информационный стенд «Уголок логопеда» (1 шт.);5. Информационный уголок «Безопасность» (1 шт.);6. Стойка «Наше творчество» (1 шт.);7. Шкаф для пособий (3шт.)8. Папки-передвижки «Информация для родителей» включает в себя постоянно меняющуюся информацию для родителей: советы, памятки, буклеты и рекомендации на актуальные темы.
Групповая	
<ul style="list-style-type: none">– Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.– Приобщение детей к социализации в обществе.– Обеспечения детьми полноценного сна и отдыха.	<ol style="list-style-type: none">1. Столы обеденные маркированные (10шт.) в соответствии с ростом детей;2. Стулья детские маркированные (15шт.) в соответствии с ростом детей;3. Ковер (1 шт.);4. Термометр (2 шт.);5. Мольберт переносной (2 шт.);6. Подставка для цветов (1шт)7. Стенка (1шт);

9. Мини – стенки для центров (10шт);
10. Навесные шкафы (1 шт.);
11. Доска сенсорная (1 шт.);
- 12.Кухонный стол (1 шт);

Комната для умывания и закаливания

- Приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке.
- Развитие культурно-гигиенических навыков.

1. Маркированные вешалки для ручных полотенец – (4 шт.)
2. Поддон для закаливания - (1 шт.);
3. Раковины для детей – (4шт.)
- 4.Шкаф навесной (1шт.)
- 5.Полка навесная (1шт.)

Туалетная комната

Формирования культурно-гигиенических навыков

- 1.Унитаз – (3шт.)
2. Стеллаж для моющих средств (1 шт.);

Спальная комната

Создание условий для полноценного дневного сна и отдыха детей, необходимого для их физического и умственного восстановления, полноценного развития и благополучия

- 1.Трехъярусные кровати (4шт.)
2. Компьютерный стол (1шт.)
3. Комод (1 шт.)
4. Шкаф для книг и методической литературы (2 шт.)
5. Массажные дорожки (3 шт.)
6. Детские кровати 3 шт.
7. Шкаф для одежды

4. Цель и задачи работы МДОБУ «Детский сад № 20»

Цель работы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- Обеспечить единые для РФ содержания ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создавать условия для успешной социализации дошкольника посредством ранней профориентации.
- Способствовать формированию основ информационной безопасности и цифровой грамотности воспитанников в соответствии с возрастом
- Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе; повысить профессиональный уровень педагогических работников путём активного распространения передового опыта на РМО и мероприятиях различного уровня
- Продолжать работу по развитию технического творчества дошкольников в ходе деятельности инновационных сетевых площадок муниципального и Всероссийского уровней;
- Способствовать модернизации РППС ДОУ в соответствии с ФОП ДО; повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды

5. Возрастные особенности развития детей 5-7 (до 8) лет с ТНР (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие *вторичных дефектов*. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

У детей с ОНР недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

У детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют.

Отмечается, что:

- у дошкольников с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно - потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика.

6. Режим дня

Холодный период года

Старше – подготовительная группа компенсирующей направленности

Время	Содержание
7.00- 8.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.25-8.35	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.40- 9.00	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 11.00	Занятия по сетке: (двигательная активность: музыка, физическая культура – 25, 30 мин; учебная нагрузка – 25, 30 мин; перерыв между занятиями – 10 м.)
11.00- 11.20	Навыки самообслуживания.
11.20- 12.40	Прогулка (двигательная активность 40,45 мин.)
12.50- 13.15	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.15- 15.00	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
15.15- 15.30	Полдник: воспитание культуры еды
15.30- 16.45	Индивидуально - коррекционная работа с детьми, чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.45-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Работа с родителями.

Тёплый период года

7-00 – 8-30	Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег на выносливость.
8-30 – 8-50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Оздоровительная работа: полоскание рта.
8-50 – 9-25	Подготовка к непосредственно – образовательной деятельности - 2 – 3 раза в неделю (физкультурное, музыкальное занятия, развлечения, беседы, целевые прогулки)
9.25	Второй завтрак
9 -30 –12-15	Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Оздоровительная работа: минитуризм, бег, хождение босиком.
9-30 – 10-00	Воздушные процедуры, солнечные процедуры.
12-40	Возвращение с прогулки, водные процедуры: обливание ног.
12-40 – 13-15	Подготовка к обеду. Обед. Оздоровительная работа: полоскание рта, хождение по массажным коврикам
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, оздоровительная работа: ходьба по массажным коврикам.
15.00 – 15.30	Игры. Подготовка к полднику. Полдник
15.45 -19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

7. Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В ФОП ДО в п. 31. отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
3. ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.
4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:
 - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
 - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:
 - требованиям ФГОС ДО;
 - образовательной программе ДОО;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
 - требованиям безопасности и надежности.
7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
 8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
 9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
 10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
 11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
 12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).
 13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.
 14. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
 15. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
 - возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 - выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)

Центры развития

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические

пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Центры активности для детей группы компенсирующей направленности		
1. Центр двигательной активности		
1	Набор кеглей	1
2	Мешки для прыжков	2
3	Мяч	2
4	Коврики	3
5	Мешочки с песком	4
6	Скакалки	3
7	Платочки	10
8	Обруч	1
9	Эстафетные палочки	4
10	Наглядно – дидактический материал к игре «Придумай и выполни упражнение»	1
11	Картотека подвижных игр на прогулке	1
2. Центр безопасности		
1	Настольная игра «Светофор»	1
2	Игра «Правила дорожного движения»	2
3	Макет пожарной машины	1
4	Наглядно – демонстрационный материал «Знай и выполняй ПДД»	3
5	Наглядно- дидактический материал «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Безопасность на железной дороге»	3
3. Центр игры		
1	Машинки	5
2	Пазлы	3
3	Куклы	7
4	Коляски	2
5	Муляжи продуктов	10
6	Детская кукольная посуда	2 набора
7	Одежда для кукол	7 комплектов
8	Кроватка для кукол	1
9	Стульчик для кукол	1
10	Детская гладильная доска	1
11	Тележка для продуктов	1
12	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	1
13	Сюжетно – ролевая игра «Больница	1
14	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	1
15	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	1
16	Сюжетно – ролевая игра «Ферма»	1
17	Сюжетно – ролевая игра «Юный строитель»	1
4. Центр конструирования		
1	Конструктор Лего	5 наборов
2	Деревянный конструктор	1 набор
3	Трансформируемый игровой конструктор Тико	1 набор

4	Картотека схем построек	1
5	Бросовый материал	
5. Центр логики и математики		
1	Счетные палочки	12 наборов
2	Логическая игра «Танграм»	3
3	Блоки «Дьенеша»	4
4	Цветные палочки Кюизенера	4
5	Математический планшет	6
6	Игровой набор «Веселые весы»	1
7	Домино «Вычитание»	1
8	Модели часов	6
9	Набор геометрических фигур	6
10	Счетный материал	5 видов
11	Настольная игра «Решаем примеры»	1
12	Пособие «Счетная лесенка»	1
13	Настольная игра «Считай и проверяй»	1
14	Лото «Легкий счет»	1
15	Развивающая игра «Поиграем, посчитаем»	1
16	Картотека дидактических игр по формированию элементарных математических представлений	1
6. Центр экспериментирования		
1.	Набор для экспериментирования	1
2.	Песок	
3.	Емкости для экспериментирования	7
4.	Воронки	4
5.	Подносы	7
6.	Набор для экспериментирования «Юный эколог»	1
7.	Таз пластмассовый	3
8.	Бросовый материал	
9.	Картотека опытов и экспериментов	1
7. Центр познания и коммуникации		
1.	Сюжетные картинки по темам	19
2.	Интерактивные карточки по познавательному развитию	7
3.	Лото: «Живая природа», «Бабочки», «Грибы»	3
4.	Набор предметных картинок «Скажи наоборот»	5
5.	Картотека коммуникативных игр	1
6.	Картотека «Утренний круг»	1
8. Книжный уголок		
1.	Книги детские	
2.	Журналы детские	
3.	Энциклопедии	
4.	Портреты писателей	
5.	«Книжная аптечка»	
6.	Материал для создания книжек - малышек	
9. Центр театрализации и музицирования		
1.	Набор звучащих предметов	11
2.	Гармонь детская	1
3.	Магнитофон	1
4.	Барабан	2

5.	Лото	1
6.	Ширма	1
7.	Театры	7
8.	Грим	1
9.	Картотека этюдов	1
10. Центр уединения		
1	Детское кресло	1
2	Ширма	1
3	Телефон	1
4	Мячики – ежики для мелкой моторики и снятия напряжения	16
5	Картотека игр на дыхание	1
11. Центр коррекции		
1	Картотека предметных картинок для работы с подгруппой.	
2.	Картотека предметных картинок для индивидуальной работы	1
3.	Магнитная азбука	1
4.	Массажные мячики резиновые	10
5.	Эспандер	2
6.	Тренажер для письма	6
7.	«Воздушный баскетбол»	3
8.	Игры на дыхание	5
9.	Мяч «Су-джок»	16
10.	Картотека игр по клеточкам	1
12. Центр творчества детей		
1	Набор цветных карандашей	3
2	Картотека творческих игр	2
3.	Гуашевые краски	2
4.	Акварельные краски	2
5.	Мелки	3
6.	Раскраски	5
7.	Ватные палочки	13
8.	Трафареты	23
9.	Цветная бумага	2
10.	Альбом	1
11.	Клей	3
12.	Кисти	6

Программно - методическое обеспечение

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить»

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб: ДЕТСТВО-ВО-ПРЕСС, 2018.

Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». – М.: «Скрипторий», 2008.

«Азбука пешехода» - методическое пособие. – М.: 2017.

Вдовиченко Л.А. «Ребёнок на улице – цикл занятий по ПДД». – СПб: «Детство-Пресс», 2018.

Давыдова Ю., Романова С. «Один дома или техника детской безопасности». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020.

Нефедова К. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М.: «ГНОМ и Д», 2020.

Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников» - Скрипторий

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». – М.: «Мозаика-Синтез», 2020 г.

Воронкевич О.А. «Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет» - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (старшая, подготовительная к школе группа).

Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы – игры – занятия» - М.: ТЦ Сфера, 2018.

Дыбина О.В. «Рукотворный мир» - игры – занятия для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2019.

Дыбина О.В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Дыбина О.В. «Неизвестное рядом». – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира - старшая группа» - М.: Центр педагогического образования, 2019.

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира - подготовительная к школе группа» - М.: Центр педагогического образования, 2019.

Шорыгина Т.А. «Беседы о детях – героях ВОВ»: методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2018.

Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе: методические рекомендации» - М.: ТЦ Сфера, 2019.

Шорыгина Т.А. «Беседы о телевидении: методическое пособие

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктида»; «Бытовая техника»;

«Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

ФЭМП:

Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)» – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)» – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Наглядно – дидактические пособия:

Плакаты: «Счёт до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы:

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет)» - М.: «Мозаика – Синтез», 2019.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)» - М.: «Мозаика – Синтез», 2019.

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»:

- Дикие животные и их детёныши. - Кимры: «Книголюб», 2020.

- Домашние животные и их детёныши. - Кимры: «Книголюб», 2020.

- Окружающий мир. Осень. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2020.

- Окружающий мир. Зима. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2020.

- Окружающий мир. Весна. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2020.

- Окружающий мир. Лето. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2020.

Окружающий мир. Живой уголок. – Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2020.

- Птицы, обитающие на территории нашей страны. – «Весна-Дизайн», 2019.

- Животные, обитающие на территории нашей страны. – «Весна-Дизайн», 2020.

- Рептилии и амфибии. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.

- Овощи. – Кимры: «Книголюб», 2020.

- Фрукты. – Кимры: «Книголюб», 2020.

- Цветы: луговые, лесные, полевые. - М.: «Книголюб», 2020.

- Цветы садовые. - М.: «Книголюб», 2020.

- «Морские обитатели», «Насекомые», «Ягоды лесные»,
«Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»:

- Родная природа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.

- В деревне. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

Времена года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 184 с.

Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 172 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно - методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2018.

Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. – 2019.

Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2019.

Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2019.

Карельская Е.Г. Растим говорунгов. – М.: Дрофа, 2018.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». – М.: «Просвещение», 2018.

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников». – М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2018.

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 128 с.

Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, допущена решением кафедры теории и практики дошкольного и начального школьного образования и РИСа ЛОИРО. – СПб, 1997.

Буренина А.И. «Ритмическая пластика для дошкольников» - учебно – методическое пособие по программе «Ритмическая мозаика». – СПб., ВП «Камертон», 1994.

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Народное искусство – детям»: Филимоновская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись»; «Сказочная Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Хохломская роспись»; «Дымковская игрушка»; «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Тайны бумажного листа»; «Секреты бумажного листа»; «Окружающий мир. Народное творчество»; «Детям о народном искусстве». Демонстрационно-раздаточный материал- Левитан И.И., Шишкин И.И. «Знакомим с пейзажной живописью». Записи музыкальных произведений.

Приложение №3

Средства ТСО и ИКТ		
№	Наименование	Количество
	Ноутбук	1 шт.
	Принтер	1 шт.
	Ламинатор	1 шт.
	Smart - доска	1 шт.
	Колонка музыкальная	1 шт.