

Словарь:

ФГОС – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

СТАНДАРТЫ - это основные правила поведения, законные и правомочные требования.

АМПЛИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – обеспечение различных форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ (муниципальное) ЗАДАНИЕ – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – единство обязательных требований к минимальному содержанию, к условиям реализации основных образовательных программ и к результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

ОГРАНИЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) – любая утрата психической, физической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, подтвержденные психолого – медико-педагогической комиссией, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и \или культурных практиках

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей.

РАВЕНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ – обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО _ ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РАЗНООБРАЗИЕ ДЕТСТВА – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными

особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

САМОЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.