

Консультация для педагогов «Что такое позитивная социализация»
в форме мастер – класса
«Игры Рылеевой Елены Владимировны «Мы вместе».

Воспитатели: Царёва Л.А., Сивидова Е.Б.

Цель: активное применение педагогами игровой технологии Рылеевой Е.В в работе с дошкольниками.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, их мотивации на системное использование в практике игровой технологии;
- развитие творческой активности педагогического коллектива.

Ход:

Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети меньше общаются, не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Таким образом, основные силы педагогов должны быть направлены на позитивную социализацию детей, индивидуализацию их развития.

Позитивная социализация – это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольников и получение нового опыта с радостью и удовольствием. Понятие «Позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение действовать сообща ради общей цели, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая интересы и потребности других. Работу по позитивной социализации необходимо проводить в рамках всех образовательных областей, но основное взаимодействие с воспитанниками происходит в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

На помощь приходят технологии. Одной из такой является технология Рылеевой Е.В «Мы вместе» или «10 игр для социализации дошкольников».

Игра 1 «Волшебная палочка»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:

- формирование навыков речевого этикета;
- заинтересовано выслушивать всех участников игры;

- быстро включатся в групповую работу;
- самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей;
- выражать свое мнение публично;
- сдерживать свое желание подсказывать;
- придерживаться правила очередности в высказывании своего мнения.

Игра 2 «Найди свою группу»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:

- создание условий для социального творчества детей, их экспериментирования в деятельности;
- воспитание культуры диалога;
- воспитание ответственности за принятое решение;
- умение включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры.

Игра 3 «Давай думать вместе»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:

- закрепление навыков культуры диалога;
- воспитание ответственности за принятое решение;
- развитие навыков культурного социального творчества;
- создание условий для самоопределения каждого ребенка в коллективной деятельности.

Игра 4 «Живые прыгалки»

Задачи: Формировать «зоны радости» в групповой игре:

- воспитывать привычку согласовывать свои действия с партнерами по игре.

Игра 5 «Нарисуй то же своим цветом»

Задачи, ориентированы на социальное развитие детей:

- формировать навык согласованных действий в условиях ограниченного пространства;
- содействовать освоению правил честного соперничества, закреплять навык самоконтроля;

Игра 6 «Найди своё место в ряду».

Задачи, ориентированы на социальное развитие детей:

- воспитание навыка соблюдения очередности, заданной правилами;
- развитие способности к поиску своего места в группе;
- стимулирование способности детей к осмыслению своих отличительных особенностей.

Игра 7 «Зрительный зал».

Задачи ориентированы на социальное развитие детей:

- повышение культуры диалога;
- воспитание ответственности за принятое решение;
- формирование навыков включения в коллективную деятельность по правилам;
- проверка уровня осознания ребенком своих отличительных особенностей, отражающегося в его речевой деятельности.

Игра 8 «Радиоэфир»

Задачи ориентированы на социальное развитие детей:

- стимулирование способности активного слушателя;
- воспитание культуры устной речи (ясного и грамотного изложения своих мыслей);
- формирование навыка контроля за правильностью выполнения задания.

Игра 9 «Покажите нам»

Задачи ориентированы на социальное развитие детей:

- формирование навыка координации совместных действий в пространстве игровой комнаты;
- развитие умений взглянуть на себя со стороны. Воспитание чувства ответственности за конечный результат.

Игра 10 «Волшебные картинки»

Задачи ориентированы на социальное развитие детей:

- воспитание привычки оценивать свой вклад в коллективную работу;
- формирование навыка определения границ допустимой самостоятельности в группе сверстников;
- развитие потребности в творческом самовыражении.

Данные игры сочетают различные виды детской деятельности: коммуникативную, игровую, учебную, речевую, изобразительную, двигательную и др. Одна и та же игра может быть использована с разными целями. У игр есть еще одно достоинство. Они требуют для своего исполнения физической активности

Дети двигаются (по правилам), активно общаются (по правилам), отстаивают свою точку зрения или отказываются от нее, если находится более подходящая (тоже по правилам).

Практическая часть:

Хотелось бы начать мастер – класс с китайской пословицы: «Расскажи и я забуду, покажи – и я запомню, дай мне сделать и я пойму».

Делом в том, что человек лучше понимает тогда, когда сам начинает делать.

Игра «Волшебная палочка»

Чтобы дети научились выражать свое мнение культурно, нужно приучить их активно слушать ответы всех участников беседы.

Данная игра может быть использована в ситуациях, когда возникает необходимость выслушать мнение всех обучающихся или получить ответ на вопрос, предоставив всем участникам равные возможности в привлекательной для них форме.

Детям демонстрируется заменитель «волшебной палочки» и объясняется его назначение в игре: «Это волшебная палочка. Волшебная она потому, что знает все правильные ответы на все вопросы в мире. Сейчас волшебная палочка у меня. Значит я – водящий. Выбираю себе партнера в кругу (педагог подходит к любому из детей), задаю ему вопрос.

Все остальные участники игры будут следить за ответами детей и помогают волшебной палочке. Но делать это надо по правилам: если вы согласны с

ответом – сообщить об этом палочке аплодисментами, если нет - вы должны сообщить об этом палочке топаньем.

Игра «Найди свою группу»

Данная игра может быть использована в тех случаях когда, нужно организовать работу малыми подгруппами от 2 – 5 человек. Что мы сейчас и сделаем. Вам надо разделиться:

Разбейтесь на пары так, чтобы в каждой группе были участники с одинаковыми буквами в имени. Четыре группы по два человека.

Возьмите по фрагменту картинки и объединитесь в три группы. Три группы по три человека. Разрезные картинки с разными оборотными сторонами. Когда задание выполнено.

- Что за звери? Что объединяет всех зверей изображенных на картинках? Они живут в Африке!

Игра «Давай думать вместе»

Данная игра может быть использована для развития ассоциативного мышления.

Внимательно рассмотрите картинку, которая вам досталась, и разбейтесь на пары так, чтобы в каждой паре собрались картинки, у которых есть что - то общее.

Картинки: Крот – лопата Рыба – ласты Солнце – лампочка Стрекоза - вертолет

По окончании игры проводится дискуссия, в которой каждый участник, должен защитить свою точку зрения относительно выбранной пары.

Игра «Найди свое место»

Данная игра вносит в учебную задачу больше движения, воспитает навык соблюдения очередности, заданной правилами.

Построиться в линейку. Каждый ищет свое место самостоятельно. Нельзя разговаривать, не надо помогать другим и давать советы. Игра закончится, когда все займут свои места.

Материал: картинки с изображением людей в разном возрасте.

Такие задания относятся к группе задач на выявления последовательности.

Игра « Волшебные картинки»

Предлагаемая игра научит детей оценивать свой вклад в коллективное произведение.

Сегодня мы с вами попробуем нарисовать деревню. Работать мы будем следующим образом. Я называю объект и включу музыку. А вы должны нарисовать этот объект пока звучит музыка. Когда музыка прекратится, каждый из вас передаст свой листок сидящему рядом по часовой стрелке игроку команды. После этого я назову следующий объект, и игра продолжится.

Материал: чистый лист бумаги, карандаши или фломастеры. Цвет у карандашей у каждого из команды разный.

Задание: рисуем деревню

Река, за рекой – дома, за домами – лес, рисуй себя - ты отдыхаешь

По окончании игры организуются «смотрины», на которых дети высказываются о работах, больше всего им понравившихся, и объясняют причину своего выбора.

Игра «Радио Эфир»

Игра помогает развивать способность активного слушания, воспитывает культуру устной речи, формирует навык контроля за правильностью выполнения заданий.

Сейчас прозвучат знакомые стихи, но в стихотворении были допущены ошибки. Их надо найти. Делать это мы будем следующим образом. На ваших листочках изображена схема. На этой схеме нужно перечеркнуть крестом те слова, в которых артистом допущены ошибки. Стихотворение будет повторяться два раза.

Дважды зачитывается стихотворение: обычный темп, более медленно.

Ваша Таня громко плачет, Уронила в лужу мячик. Тихо, Светочка, не плачь, Не утонет в речке мяч.

/ _____ : / _____ в _____ .
/ _____ , не _____ : Не _____ в _____ .

Когда работа будет закончена, предложите поменяться листками и проверить своего товарища.

В конце своего мероприятия хотелось чтоб, вы побыли в роли диктора и высказались о мастер – классе. В этом вам помогут вспомогательные слова.

Хотелось _____ Надо _____
Было _____ Думаю _____
Считаю _____ Можно _____
Предлагаю _____ Поняла _____

Предлагаемые игры органично дополняют дидактическую систему, значительно расширяя рамки двигательной и коммуникативной активности дошкольников при выполнении заданий. Дети двигаются (по правилам), активно взаимодействуют и общаются (по правилам), отстаивают свою точку зрения или отказываются от нее (тоже по правилам).

Использование технологии позитивной социализации Е.В Рылеевой «Мы вместе» помогает формировать базовые навыки сотрудничества: умение работать в команде, распределяя свою деятельность, получая общий результат, отвечая за свой участок работы и понимая какой вклад ты внес в общую работу; умение выслушать сверстника или взрослого и проявлять интерес к нему, поддерживать разговор, участвовать в коллективном обсуждении, поиск взаимовыгодных решений и совместное выполнение задач.

Технология может быть использована в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте заинтересованным педагогом.

Список литературы:

Е.Рылеева. 10 игр для социализации дошкольников. -М.: «СКРИПТОРИЙ», 2015.

Е.В. Котова. Социально-личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС. Самсон, 2015. 46-56 с.

И.В. Кошкиенко. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение, Выпуск № 1, 2012.- С 209-212 с.

Л.В.Чернецкая. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов на Дону.: «Феникс», 2015.- 103с.

Литература

1. Е.В.Рылеева «10 игр для социализации дошкольников. Технология «Мы вместе», СКРИПТОРИЙ, 2003, 2015.

2. Фопель Клаус «КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ СОТРУДНИЧАТЬ?»,
Издательство: Генез

Спасибо за участие! Желаю вашим воспитанникам позитивной социализации