

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида» с. Старая Ладога**

Конспект

совместной образовательной деятельности на тему « Животные жарких стран» в средней группе. Аппликация «Животные жарких стран» (шаблон)

Воспитатель: Сивидова Е.Б.

Цель: закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран;
- формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;
- совершенствовать диалогическую форму речи;
- продолжать учить высказывать собственные суждения;
- закреплять умение наклеивать готовые шаблоны животных, строить общую композицию;
- закреплять умение пользоваться клеем, салфеткой.

Развивающие:

- развивать интерес к представителям живой природы;
- расширять активный понятийный словарь воспитанников;
- развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;
- поощрять оригинальность образов воображения;
- создавать условия для формирования наглядно-действенного мышления в процессе познания и творчества;
- развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнения общего творческого задания.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;
- воспитывать аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей.

Оборудование и материалы:

Глобус, презентация на смарт – доске с изображением животных, обитающих в теплых странах, детали - шаблоны животных, клеенки, салфетки, клей на каждого ребенка, общий фон. Дидактические игры – презентация « Угадай кто?», настольная дидактическая игра « Кто где живет?»

Запись песни « Африка», игровой музыкальный массаж – упражнение

« У жирафов...».

Материал остается в уголках для дальнейшей самостоятельной деятельности.

Предварительная работа.

Организация развивающей среды: внесение тематических альбомов «Животные жарких стран», иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран для рассматривания;

- беседы о животных разных стран, обитателях Африки;
- загадывание загадок о животных, чтение стихотворений; рассматривание картин « Животные зоопарка», « Львы» и т.д.,
- составление по ним рассказов; рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности,
- вырезывание по шаблону животных жарких стран.

Ход занятия:

Педагог обращает внимание детей на предмет, стоящий на столе (глобус – модель земли).

Воспитатель: «Ребята, а вы знаете, что это?» (ответы детей).

Воспитатель: «Правильно, это глобус – модель земли. А вы любите путешествовать? Хотите отправиться со мной в большое путешествие? Догадайтесь, куда мы с вами отправимся?»

Загадка.

«Самый теплый материк живописен и велик.

Тут живут среди саванн много львов и обезьян».

Дети: Африка.

Воспитатель: «Правильно, мы отправимся с вами на очень жаркий континент. Африка – царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка. Мы туда отправимся, чтобы увидеть животных этих стран. Ведь в наших лесах не водятся ни (слоны, ни...ответы детей).

Запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной.

Волшебный глобус я кручу,

Попасть я в Африку хочу.

Музыка « Если долго-долго» (Дети двигаются под музыку)

Воспитатель: «Вот мы и в Африке. Каких животных вы хотите там увидеть?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Хорошо. Я надеюсь, что ваши желания исполнятся. Давайте присядем и посмотрим на экран».

Воспитатель: « А сейчас я загадаю вам загадку:

Царь зверей – большая кошка

Порычит со зла немножко,

Спит он в логове, поев

Носит гриву грозный...(лев)

Дети отгадывают, и появляется картинка с изображением угаданного животного.

Физминутка: «У жирафа пятна, пятна.....»

У жирафа пятна, пятна,
Пятна, пятнышки везде
(хлопают себя ладонями по всему телу)
На лбу, ушах, на шее, на локтях.
Есть на носу, на животе,
Коленях и носках

(обоими указательными пальчиками дотрагиваются до частей тела).

Воспитатель: «Раз вы так хорошо знаете животных жарких стран, я предлагаю вам игру:

Ди« Угадай, чья часть тела?»

Воспитатель: «В Африке почти всегда светит солнце, поэтому мы можем увидеть сначала тень животного, а потом и его самого. Предлагаю поиграть в игры

Ди« Тень»

(узнать животное по его тени (на экране демонстрируется игра -презентация, в которой дети по частям тела должны узнать животное жарких стран)

Дигра «Кто, где спрятался»

Дигра «Разрезные картинки»- составить целое из частей.

Пальчиковая игра « Если в жаркую страну».

Если в жаркую страну

Я случайно попаду,

(сжимать и разжимать пальцы в кулаки)

То увижу там шакала,

(соединить все пальцы обеих рук с большими, образуя «бинокль», поднести к глазам)

Кенгуру, гиппопотама,

Обезьяну, тигра, льва,

(поочередно загибать пальцы одновременно на обеих руках)

Крокодила и слона.

(сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак)

Хорошо живётся им –

(сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак)

Не бывает снежных зим.

(хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны.)

Воспитатель: «Много про животных знаем,

Их рисуем, вырезаем,

А сейчас я предлагаю их наклеить на пейзаж.

И получится картина, не картина, просто класс!».

Выполнение коллективной работы: дети выбирают шаблоны, понравившегося животного и наклеивают его на макет «Африка».

Воспитатель: «Наше путешествие подходит к концу. Волшебный глобус я кручу, попасть обратно я хочу.

Звучит музыка. Дети поворачиваются вокруг, повторяя слова.

Воспитатель: «Где мы сегодня побывали? В какие игры вам понравилось играть в нашем путешествии? Что мы с вами наклеивали? Для чего мы это делали? (чтобы создать макет «Африка»).

На память о нем я хочу угостить вас канпе из фруктов (моют руки, угощаются).