

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида» с. Старая Ладога.

**Краткосрочный
педагогический проект**

«Волшебница вода!»

Воспитатели: Гивак О.А., Котова И.А.

2022 год.

Участники проекта : дети старшей и подготовительной группы, педагоги, родители.

Срок реализации проекта : неделя.

Актуальность:

Научно-практический прогресс постоянно расширяет использование природных ресурсов, а также способствует вовлечению все больших территорий в хозяйственную деятельность человека. Результатом этого процесса – усиливающаяся разрушение естественных экологических систем. В связи с этим вопросы бережного отношения к природе, сохранение ее первозданной красоты, улучшение охраны биоразнообразия требует безотлагательного решения.

Дошкольное детство – это первое звено, где интенсивно проходит накопление знаний об окружающем мире, формируется многогранное отношение к людям и природе. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности.

Объект: Вода в нашей жизни.

Гипотеза: Мы предположили, что без воды нельзя прожить.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, о свойствах и качествах воды, о бережном к ней отношении.

Обоснование проблемы:

Недостаточный объем знаний по вопросу физических свойств воды, а так же ее значимости;

Ухудшение экологической обстановки.

Цель проекта : Обобщить и расширить познавательный интерес дошкольников к воде, как объекту неживой природы.

Задачи:

Дать представления о свойствах воды (*вкус, цвет, запах, текучесть*) и состояниях (*твердое, жидкое, газообразное*);

Сформировать у детей знания о значении воды для всего живого на земле;

Развивать навыки элементарного экспериментирования;

Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу;

Способствовать развитию творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности;

Улучшить работу по взаимодействию с родителями (активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада);

Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, творческого воображения и мышления, а так же коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты:

*Систематизировать знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о воде.

*Овладеть элементарными навыками экспериментирования.

*Накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам.

*Расширить знания детей в области исследовательских умений (*устанавливают причинно-следственные связи*).

Принципы реализации проекта :

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка.

Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной

и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Формы реализации проекта:

- Экологические занятия.
- Наблюдения и экологические экскурсии.
- Познавательное чтение.
- Лаборатория «Опыты» (опыты и эксперименты).
- Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

Этапы реализации проекта:

I этап: подготовительный.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе
2. Подборка и составление картотек дидактических игр, конспектов занятий, сценарии развлечений и т. д.
3. Подборка литературы по теме :энциклопедии, карты, схемы, сказки, стихи, ребусы, поговорки и т. д.
4. Подборка опытов и экспериментов «Опыты с водой».
5. Сбор иллюстративного материала.

II этап: основной.

1 блок – Социально-коммуникативное развитие.

❖ Беседа «Вода, вода – кругом вода».

Дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде (состояния воды – жидкое, газообразное, твердое).

Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Воспитывать бережное отношение к воде.

❖ Беседа «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?»

Дать представление о некоторых видах природных водоёмов, рек, морей, озёр.

Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту. Понятие, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.

❖ Беседа «Чистота та же красота» .

Воспитывать у детей привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Добиваться того, чтобы дети осознанно соблюдали правила личной гигиены, понимали их значение.

Воспитывать аккуратность, опрятность. Научить основам эстетического отношения к своей внешности; дать понять детям, что внешность человека играет важную роль в жизни; продолжить закреплять знания культурно-гигиенических правил .

❖ Собери мозаику «Кораблик».

Развитие моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки ребенка; выработка у ребенка умения располагать мозаичный рисунок в соответствии с образцом.

- ❖ Пальчиковая игра «Водичка – вода», «Моем руки», «речка и рыбка», «По воду».

Познакомить детей с новой пальчиковой гимнастикой, научить играть в неё, развивая при этом речь и вызывая эмоциональный отклик.

2 блок – Познавательное развитие.

- ❖ Загадки «О воде» .

Эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности. Способствовать активному развитию образности речи, обогащать словарь, углубляя и уточняя знания о предмете.

Помогать овладеть образностью слов, усвоить знания о словообразовании, развивать поэтический слух и поэтическое восприятие.

- ❖ Опыты с водой.

Опыт № 1: «Свойства воды» Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета, поверхностное натяжение и др.). Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода, три стакана, соль, сахар, ложечка, пахучий раствор, краситель разного цвета

Опыт № 2 «Живая вода» Познакомить детей с животворным свойством воды. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода»

Опыт № 3 «Испарение» Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда.

Опыт № 4 «Агрегатные состояния воды» Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.

Опыт № 5 «Очистка грязной воды». Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами. (Пластмассовые трубки , пластмассовая воронка, пластмассовая крышка, пластмассовая чашка, пакетик камешков, пакетик шариков, бумажных фильтров, губка, измерительная чашка, бинт, вата, стакан с грязной водой, тарелочка, клеенки, мерная ложка.)

3 блок – Речевое развитие.

Стихотворение С. Погорельского «Весенний ручеек»,

Л. Люшина «Капелька», Э. Мошковской «Капля в море», Г. Х. Андерсона «Дюймовочка», рассказ Н. А. Рыжова «Как люди речку обидели», «История одного пруда», «Жила – была Река», «Сказка о круговороте воды в природе» «Подскажи словечко», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане».

4 блок – Художественно-эстетическое развитие.

Рисование «Морские обитатели», «Рыбка плавает в водице».

Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме».

Оригами «Белая кувшинка», «Золотая рыбка».

Лепка «Морское дно».

Конструирование макет «Круговорот воды в природе», «Мой аквариум».

5 блок – Игровая деятельность и физическое развитие.

Разрезные картинки. Развивать мыслительную деятельность, закреплять знания о разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде.

Фотографии животных водоемов. Закрепить представление о жителях водоемов, об их приспособляемости к среде обитания; развивать мыслительную деятельность.

Ди «Три состояния воды». Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Подвижная игра «Мы капельки» .Развивать воображение детей, активность в игре.

Подвижная игра «На болоте» .Учить детей копировать движения живущих на болоте обитателей.

Подвижная игра «Мы – большие киты». Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.

Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Совместная деятельность родителей и детей:

1. Изготовление макета отдельных частей аквариума (водоросли, камни, рыбки и т. д.)

Цель: Развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи изготовления различных моделей, овладение техникой и навыками объемного моделирования, приобретение навыков работы с бумагой, картоном и использовать различные подручные материалы; развитие пространственного мышления.

2. Изготовление книжек- малышек .

Цель: Содействовать совместной деятельности детей и взрослых, Развивать фантазию, мышление, используя подручные материалы.

III этап: Заключительный.

В ходе реализации проекта «Волшебница вода» у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам. Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи). Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Результат работы:

1. Обогатились и систематизировались знания детей о воде, ее свойствах, значении и т. д. Сформировался устойчивый интерес к изучению данной темы.
2. Повысился уровень компетентности воспитателей по представленной теме.
3. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе дал положительный результат.