

МДОБУ « Детский сад № 20 комбинированного вида» с. Старая Ладога

Проект

«Все профессии нужны, все профессии важны!»

Группа компенсирующей направленности

Воспитатели: Котова И. А.

Гивак О.А.

Пояснительная записка

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром, является актуальной, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства.

Одной из задач социально-коммуникативного развития в рамках реализации ФГОС является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

В дошкольном детстве формированию у детей знаний о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей придается особое значение. Дошкольникам необходимо показать многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представление о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и родителями.

Методы ознакомления детей с трудом взрослых:

1. Беседы о различных профессиях, во время которых воспитатель не только знакомит с трудом взрослых, новыми профессиями и закрепляет знания, но и формирует у детей положительно-эмоциональное отношение к тому, о чем он беседует с ними.
2. Наблюдения, которые проводятся не только в здании детского сада, но и на прогулке. Ребята наблюдают за работой дворника, водителя машины.
3. Экскурсии, на которых дошкольники узнают об особенностях данной профессии, и встречи с людьми разных профессий. Профессиями работников детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара и другими. Для старших дошкольников, помимо знакомства на занятиях с такими профессиями как завхоз, почтальон, швея, строитель, каменщик, сварщик, библиотекарь и другими, также организованы встречи с родителями, которые знакомят ребят с такими профессиями как врач, военный, сотрудник МЧС, инспектор ГИБДД, спортсмен, сотрудник банка. Внимание детей обращаем на средства, инструменты, которые нужны для разных профессий.
4. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. О профессиях ребята узнают и с помощью различных игр: сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных игр.

Проблема:

В процессе знакомства с профессиями большинство детей не могли ответить, кем же работают их родители, какая профессия у мамы или папы. Ответы детей были однотипные: «Моя мама работает на работе», или «Моя мама работает бухгалтером» (но ответить, что делает бухгалтер рассказать не могут). Самым эффективным в решении данной проблемы является проектный метод, который основывается на личностно-ориентированном подходе. Проект ребята с родителями назвали «Профессии моих родителей».

Название проекта

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Вид проекта

Исследовательско-творческий

Длительность

Долгосрочный

Возрастная группа

**Старший дошкольный возраст (группа
компенсирующей направленности)**

Актуальность

- Целью ранней (детской) профориентации является приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители).
- В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию речи.

Цель:

- Познакомить детей с разнообразием профессий родителей и важности труда в любой профессиональной деятельности, привлечь родителей к профессиональной ориентации детей.

Задачи:

- Расширять навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников

- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности
- обогащать представления детей о профессиях родителей;
- дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий;
- показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей;
- обогащать словарный запас; развивать коммуникативные навыки;
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.
- формировать чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам, желание оказывать помощь.

Планируемые результаты

После завершения проекта дошкольники смогут:

Узнавать и называть профессии и место работы родителей, владеть обобщающим понятием «профессия», обогатиться словарный запас, коммуникативные навыки.

Задумаются о выборе профессии, о том, кем они будут, когда вырастут.

Краткое содержание проекта

Реализация проекта отвечает педагогическим принципам - это целенаправленность проекта на основные задачи дошкольного воспитания и развития, вариативность содержания форм и методов работ, комплексности и сотрудничества.

Этапы реализации проекта

1 этап «Подготовительный»

«Проблемная ситуация»

-Кем и где работают мои родители?

-Кем бы я хотел стать, когда вырасту большой?

Что я знаю

О профессиях работников детского сада

Что я хочу узнать

Я хочу больше узнать о профессии моих родителей

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта, прогнозирование результата, разработка конспектов занятий и бесед по ознакомлению детей с профессиями.

2 этап «Организационный»

1. Оформление информационного стенда для родителей

2. Организация развивающей предметной среды:

- подбор художественной литературы в книжном уголке

- подбор иллюстраций, фотоматериалов, раскрасок

- пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Мы - водители», «Мы – строители», «Больница»

- Подбор дидактических словесных, настольных игр по ознакомлению с профессиями.

3 этап «Познавательно-творческий»

• Проведение целевых экскурсий по детскому саду и предприятиям села.

• Просмотр книг, фотографий ,видео о профессиях (устаревших), беседы о новых современных профессиях

• Беседы о профессиях родителей

• Чтение художественной литературы (сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки)

- Организация дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр «Собери картинку», «Кому что нужно», «Угадай профессию», «Что делает?» и др.
- Продуктивная деятельность:
 - создание коллективной работы «Повар», рисование «Все работы хороши – выбирай на вкус», аппликация «Моя работа»,
- Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»
- Конкурс рисунков «Путешествие в мир профессий»

Формы и методы реализации проекта

Образовательные области	Виды деятельности
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Познавательные занятия и беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Из истории профессий» • «Все работы хороши, выбирай на вкус» • «К дедушке на ферму» • «Защитники России» • «Библиотека» • «Предметы – помощники» • «Школа. Учитель» • «Сельскохозяйственный труд» • «Профессия космонавт» и др. <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кому что нужно», • «Для чего нужен этот предмет?», • «Умные машины», • «Хорошо - плохо», • «Кем я хочу стать?», • «От слова к слову», • ««Знаю все профессии», • «Собираемся на работу», • «Угадайте, что я делаю»», • «Кто знает больше профессий» • «Произнеси правильно» • «Добавь словечко» • «Что сначала, что потом» <p>Настольные игры:</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Кому нужны инструменты»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>3. Экскурсии- наблюдения по детскому саду, экскурсия детей к родителям на работу</p> <p>4. Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии».</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование: конкурс рисунков «Путешествие в мир профессий» 2. Аппликация: коллективная работа «Повар», «Космонавт»...(по выбору) 3. Работа с раскрасками. 4. Пение, прослушивание 5. Тематический досуг «Кем быть?»
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почтальон» • «Водители» • «Летчики» • «Изобрази профессию» • «Пожарные на учениях» <p><u>Физминутки</u></p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Магазин», • «Столовая», • «Супермаркет», • «Ферма», • «Парикмахерская», • «Школа», • «Театр», • «Ателье», • «Библиотека», • «Поликлиника», • «Детский сад», • «Салон красоты» • «Мы-строители» • «Мы – пожарные» 2. Составление творческих рассказов: <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии моих родителей» • «Кем я буду, когда вырасту большой» 3. Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о труде взрослых в детском саду, целевые экскурсии в детском саду

	<p>- Трудовая деятельность на прогулке: подметание дорожек, веранды сортировка выносного материала, развешивание кормушек, скворечников на территории детского сада.</p> <p>- Дежурство в уголке природы, по столовой, на занятиях.</p> <p>- Хозяйственно – бытовой труд: приучать наводить порядок в группе; убирать постель после сна, подклеивать книги, ремонтировать игрушки, стирать кукольную одежду</p>
Речевое развитие	<p>1. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Почта», Д.Родари «Чем пахнут ремесла» С. Михалков «А что у вас?»; «Дядя Степа», «Дядя Степа-милиционер», К. И. Чуковский «Айболит», • «Кем быть? » В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер</p> <p>2. Беседы с детьми «Кем быть» «Без труда не будет и плода» «Кто не работает, тот не ест» «За что говорят спасибо» «Почему люди трудятся вместе»</p> <p>3. Драматизация отрывков художественных произведений С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>4. Вечер загадок о профессиях.</p> <p>5. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о профессиях</p> <p>6. Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Совместное создание презентаций и рассказов о профессиях родителей, презентация проекта

Результат проекта:

- Презентация проекта.
- Дошкольники познакомились с профессиями родителей, некоторые посетили рабочее место мамы или папы.
- Расширили свой кругозор, знакомясь с неизвестными для них профессиями.
- Узнали, что труд взрослого очень важен, результаты труда надо уважать, бережно относиться к ним и оказывать помощь в труде.
- Обогатился словарный запас дошкольников, расширены коммуникативные навыки.
- У ребят появилась мечта, что когда они вырастут, то получат профессию такую же как у одного из родителей.

Список используемой литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
3. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.
4. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5)
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика–Синтез, 2005 – 88 с.
6. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
9. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., исправ.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.
- 11.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.,: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.

- 12.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.
- 13.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 14.Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011.- 202 с.
- 15.Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя)
- 16.Шаламова Е., Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
- 17.Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Вывод

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.