

Конкурсная работа в номинации «Лучшая практика патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях»

Автор: Беянина Нина Александровна

Должность: заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе

Место работы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида» с. Старая Ладога

Регион: с. Старая Ладога, Волховского района, Ленинградской области

«ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ»

Актуальность.

Все знают, что в жизни каждого человека связаны прошлое, настоящее и будущее. Эти связи должны существовать и в жизни народа. А когда они рвутся - теряются ориентиры движения вперед, понимание своего места среди других личностей, среди других народов. Восстановление связей между прошлым и настоящим стало актуальным. Все очевиднее становится тот факт, что только взаимодействие поколений позволяет должным образом осуществлять воспитание и развитие ребенка. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000г № 751 одобрена Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Цели и задачи доктрины определяют, что система образования признана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому, культурному наследию народов России, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, обладающих высокой нравственностью, преемственность уровней и ступеней образования, противодействие негативным социальным процессам.

Сегодня мы все чаще обращаемся к опыту наших предков, к истокам народного обучения и воспитания, поскольку именно там мы находим ответы на многие трудные вопросы сегодняшнего дня. Рожденная крепким народом в хозяйственной, трудовой жизни на земле, народная культура является уникальной комплексной системой трудового, нравственного, эстетического, физического воспитания.

Учитывая большую заинтересованность педагогов и родителей в сохранении и передаче детям культурного наследия предков, а также то, что детский сад находится на территории Староладожского историко-архитектурного и археологического музея - заповедника, считаем главной задачей в своей педагогической деятельности воспитание человека - патриота, носителя традиций своего народа. Любовь к Родине – как стране в целом, так и к месту, где родился ребенок, - красной нитью проходит через все виды деятельности. В Старой Ладогe детей окружает среда, богатая историческими и архитектурными памятниками, богаты фонды музея. Используя этот потенциал, музейный педагог ведёт с детьми большую работу по знакомству с наследием родного края. Музей-заповедник создаёт особые педагогические формы, используя собственные образовательные программы: «Введение в историю», «Русское народное творчество», «Путешествие в прошлое». В селе Старая Ладога находятся детский сад, средняя школа, музей-заповедник, дом культуры, которые активно решают эти задачи и накопили в этом вопросе определённый опыт. Союз детского дошкольного учреждения, средней школы и музея-заповедника, дома культуры дало дополнительные возможности разнообразить учебный процесс, сделать его более ярким, привлекательным и вместе с тем, более глубоким, интересным. У педагогических коллективов учреждений сложились отношения заинтересованности, сотрудничества, взаимопомощи.

Используя в работе с детьми русские народные сказки, пословицы, поговорки, заклички, былины, лучшие произведения современных писателей, слушая музыку русских композиторов и современных авторов, рассматривая картины русских художников, посещая музей-заповедник – раскрываем красоту, богатство, мудрость нашего народа, нашей Родины.

В нашем детском саду устойчивой традицией стала череда событий народного календаря. Заключительным этапом совместной деятельности детей и взрослых являются праздники: Осенины, Покров, Кузьминки, Новый Год, Рождество, Масленица, 8 Марта, День защитников Отечества, Пасха, Жаворонки, День Победы, Троица. Формы организации праздников различны, тематика праздников присутствует в труде, в играх, изодeятельности, на физкультурных занятиях: готовятся атрибуты, поделки, разучивается музыкальный репертуар, проводятся познавательные занятия. Активное участие в подготовке и проведении праздников принимают родители, общественность. Дети знакомятся с

географическим расположением, историей и современной жизнью родного села Старая Ладога.

Другой важной задачей является воспитание физически здорового, трудолюбивого человека. Ребенок должен понимать, что труд - это основа жизни, почему в народе говорят: «Кто не работает – тот не ест». Дети знакомятся с народными промыслами края, с трудом родителей, профессиями взрослых, с развитием процессов производства, орудий труда, предметов быта. Сами принимают посильное участие в хозяйственно-бытовом, сельскохозяйственном труде, изготовлении поделок на занятиях, в кружке вышивания. Дети, в соответствии с возрастом, принимают участие в квашении капусты, выпечке блинов и печенья к праздникам Масленица и Жаворонки.

Следующей важной задачей педагогической деятельности является воспитание доброжелательности, развитие активной творческой позиции, направленной на созидание, эмоционально-положительного отношения к необходимости выполнения правил поведения. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детском саду и дома, создание эстетичной предметной среды, окружающей ребенка, способствует проявлению и раскрытию творческих способностей. Чем шире круг общения, чем больше испытывает ребенок положительных эмоций - тем в большей степени реализуется его потенциал, во многом зависит мировосприятие ребенка. Не зря звучит народная мудрость: «Наставь юношу при начале пути его, он не уклонится от него, когда вырастет».

Цель проекта:

Приобщить детей, педагогов, родителей к бережному сохранению сформировавшихся традиций и их творческое переосмысление в современных условиях, формирование культурно – ценностных ориентаций в русле традиций русского народа.

Задачи:

По отношению к ребенку:

- способствовать воспитанию личности, обладающей базовой культурой;
- приобщать детей к историческому и культурному наследию русского народа;
- познакомить с достижениями жителей родного края, его выдающимися представителями;
- воспитывать любовь к Родине, желание своим трудом, поведением сделать полезное, приятное всему окружающему;
- освоение детьми образцов песенного, поэтического, пластического, игрового и обрядового фольклора.
- поддержка индивидуальности ребёнка: формирование устойчивого положительного отношения к себе, уверенности в своих силах, способности к самовыражению, открытости внешнему миру;
- расширение сферы общения детей (детский сад, школа, музей, библиотека, ДК и т. д.).

По отношению к педагогу:

- повышение уровня знаний о культурно-историческом наследию русского народа, традициях Ладожского края;
- овладение практическим материалом в пении, пластике, обрядовых действиях;
- отслеживание развития ребёнка;
- достижение единых требований, оценок, этических норм всеми участниками педагогического процесса;
- знакомство с различными технологиями, внедрение их в работе;
- изучение существующих программ по приобщению детей к истокам народной культуры;
- разработка и согласование содержания примерного календарного планирования проектов по знакомству детей с культурно-историческим наследию русского народа, достижений жителей Ладожского края для каждого возраста, подбор методического и дидактического материала.

По отношению к родителям:

- знакомство с идеями народной педагогики, обрядами родного края;

- привлечение родителей к участию в жизни детского сада;
- систематическое информирование родителей о продвижении в развитии ребёнка;
- установление доверительных отношений, единства позиций родителей и педагогов;
- повышение педагогической грамотности родителей.

по отношению к ДОУ:

- обеспечение качественной культуросообразной предметной среды, ориентированной на возрастные особенности детей, эстетические требования, разнообразие деятельности;
- создание единого развивающего пространства – культурологической среды, используя потенциал детского сада, школы, музея, библиотеки, Дома культуры, села, семьи;
- формирование коллектива единомышленников, укрепление атмосферы сотрудничества, сотворчества;
- совершенствование системы управления в условиях работы по проекту;
- изучение социального запроса родителей.

В своей работе мы руководствуемся следующими методическими **принципами:**

- создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Не принуждать детей к действиям, а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в какой-либо деятельности. Создание условий для самовыражения;
- целостный подход в решении воспитательно-образовательных задач;
- принцип последовательности, усложнения поставленных задач соответственно возрасту ребенка;
- принцип положительной оценки деятельности детей.

Надеемся, что народ наш будет знать свою историю, будет любить и гордиться своей Родиной и уважать другие народы.

Содержание и формы деятельности по реализации проекта «Приобщение детей к народным традициям»

В процессе работы по названной теме мы познакомились с программами: «Наследие» М. Новицкой и Е. Соловьевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой и М. Маханевой, «Родник» Л. Бареевой и Е. Герасимовой, «Народное творчество» Н. Ширяевой, «Русский фольклор» А. Куприяновой и др..

Образ жизни в сельской местности отличается от городского. Много из того, о чем нужно рассказывать, объяснять городскому ребенку, близко и понятно сельскому. В селе, деревне дети по иному воспринимают самобытную культуру наших предков, их традиции. Сельский житель ближе к природе; он не по книгам, а то бабушек и дедушек слышит, что 3 июня – день Елены Посевальницы, что к этому дню должны закончиться посадки на огороде в нашей местности и др. Дети видят работу родителей по уходу за скотом, на огороде. Поэтому знакомить с традициями, обрядами сельских детей надо несколько иначе, чем городских.

Уже несколько лет мы работаем по проекту, который включает в себя следующие разделы:

1 раздел. История русского народа.

1. Представление о понятиях: моя родословная, родина, Россия, русские и другие народности.
2. Праздники: Осенины, Масленица, Жаворонки, Егорий, Рождество, Пасха, Новый Год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы.
3. Русский народный женский и мужской костюм.
4. Защитники земли русской (герои былин и преданий: Георгий Победоносец, Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович; исторические личности: Александр Невский; современные вооруженные силы).

2 раздел. Мое село Старая Ладога.

- 1.Окружающий природный мир (растительный и животный мир ладожской земли, изменения в природе по временам года, сельскохозяйственные работы, элементарные экологические представления)
- 2.Географическое расположение Старой Ладogi (реки: Волхов, Ладожка, Ладожское озеро; деревни: Мякинкино, Ахматова Гора; города: Волхов, Новая Ладога, Санкт-Петербург).
- 3.Знакомство с учреждениями социально-культурного назначения (детский сад, школа, Дом культуры, магазины, почта, амбулатория).
- 4.Памятники архитектуры и старинного быта Старой Ладogi (крепость, Георгиевский собор, церковь Рождества Иоанна Предтечи, монастырь, сопки, экспонаты Староладожского музея, «Русской избы» детского сада, иллюстрации).

3раздел. Путешествие по России.

1. Особенности географического расположения.
- 2.Растительный и животный мир.
- 3.Ландшафт и природные богатства, полезные ископаемые.
- 4.Проблемы экологии.

4раздел. Детский сад - единое пространство развития ребенка.

- 1.Знакомство родителей с народной педагогикой.
- 2.Знакомство родителей с историей Старой Ладogi.
- 3.Широкое привлечение родителей к совместной работе по темам:
 - «Моя родословная»;
 - «Мастерская народных ремесел»;
 - к участию в праздниках и развлечениях.
- 4.Привлечение родителей к кружковой работе.
- 5.Расширение взаимодействия детей со школьниками, учителями, работниками музея, Дома культуры, жителями села.

5раздел. Шкатулка народной мудрости.

- 1.«Мастерская народных ремесел»:
 - представление о ремеслах: росписи (хохлольская, городецкая, волховская), игрушки (карогопольская, дымковская), прядение, лозоплетение, вышивание, кузнечное дело;
 - практические навыки в работе с тестом, в приготовлении салатов, квашении капусты, вышивании, навыки самообслуживания; знакомство с некоторыми приемами сельскохозяйственного труда, ручной труд.
- 2.«Копилка бабушки Арины»:
 - устное народное творчество: пословицы, потешки, загадки, сказки, былины;
 - произведения детских русских и зарубежных писателей;
- 3.«Музыкальное лукошко»:
 - пение закличек, частушек, колядок, песен; представление о пении песен каноном, двухголосном пении;
 - элементарное музицирование (игра на свирели, использование шумовых игрушек);
 - слушание музыки (знакомство с народной музыкой, произведениями русских и зарубежных композиторов, состав и звучание оркестра русских народных инструментов, симфонического оркестра);
 - игры, хороводы;
 - пальчиковые и речевые упражнения;
 - основные и танцевальные движения.

В детском саду сложились свои традиции, используются разнообразные формы деятельности.

Формы работы и традиции.

Традиции:

1.Обрядовые действия:

- квашение капусты,
- колядование,
- выпечка блинов, «жаворонков»,
- катание на лошади,
- изготовление куклы Масленки

2.Праздники:

- «Ладога – родина моя»;
- праздник песни «Ладога собирает друзей» (совместное пение: дети-воспитатели-родители)
- поднятие флага, исполнение гимна России

3.Работа с семьей:

- составление родословной каждого ребенка;
- составление рассказов из жизни рода, села в книгу «Наследие»;
- походы с папами по окрестностям села,

Формы:

1. Работа с детьми:

- занятия, праздники, экскурсии, развлечения, досуги, кружки, КВН;
- конкурс театральных представлений, конкурс стихов,
- организация выставки детских работ,
- «Творческая мастерская» (изготовление поделок совместно с учащимися начальной школы),
- игры,
- индивидуальная работа,
- посиделки,
- самостоятельная деятельность.

2.Работа с воспитателями:

- консультации, семинары, педсоветы,
- «Музыкальная гостиная» (знакомство с произведениями классической музыки),
- «Педагогический аукцион» (представление дидактических игр, сделанных воспитателями),
- «Клуб творческих встреч» (отчет о работе с детьми по выбранному направлению группы),
- «Круглый стол» (обмен опытом работы),
- «Школа молодого воспитателя» (внедрение опыта работы детского сада молодым специалистам),
- взаимопроверки,
- открытые просмотры.

3. Работа с родителями:

- «Клуб семейных встреч»,
- родительские собрания,
- викторины,
- консультации,
- беседы, лекторий,
- «День добрых дел»,
- «День открытых дверей»,
- ярмарки,
- участие в праздниках, кружковой работе,
- составление книги «Наследие» (рассказы о событиях, фактах из жизни семьи, рода, села),
- праздник «Ладога собирает друзей»,
- посиделки.

Реализация проекта:

- в ДОУ составлено примерное тематическое планирование учебно – воспитательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
- составлена музейно – образовательная программа «Староладожский музей – заповедник детям»;
- проходят занятия детей старшего возраста с музейным педагогом по программе музея;
- проходят экскурсии: экскурсии в школьный музей Боевой Славы, в выставочный зал Староладожского музея – заповедника, в библиотеку села, по улицам села, к памятникам старины;

- совместное проведение с музеем – заповедником, школой народных праздников: «Масленица», «Всякому мила своя сторона – праздник Красная горка», «Ладога – Родина моя», «День журавля», спортивный праздник «Мы с папой друзья»;
- проведение семинара «Творчество нашего земляка – художник Максимов»; достижения жителей Ладожского края;
- участие жителей села в праздниках, конкурсах стихов жителей Ладожского края, выступление местных поэтов;
- участие родителей в составлении родословной ребенка;
- анкетирование родителей на темы: «Память о Великой Отечественной войне, «Мое село» и др.;
- диагностика детей по разделам «Приобщение детей к народным традициям»;
- организация выставок жителями села, родителей на различную тематику, например: «Традиции в наших семьях», фотовыставки :архивных документов, «Семейное счастье», «Папа воспитатель», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!», «Мое увлечение» (вышивка, изделия, связанные крючком, спицами, «Чудо кружки со всего света», «Забавные игрушки», «Колючее чудо»- выставка кактусов, «Копилка не игрушка», «Книги нашего детства», «Герб и эмблемы семьи»

В рамках работы разработано и составлено: примерное планирование по познавательному развитию, диагностические карты по ознакомлению с историей русского народа детей среднего и старшего дошкольного возраста, методические рекомендации «Моя семья. Род. Родословная» - приложение 1, методические рекомендации «Мое село Старая Ладога» - приложение 2.

В образовательной программе дошкольного образования даны Целевые ориентиры воспитания(п.2.7.1)стр.170-230. Деятельность ДОУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В ДОУ имеется утвержденный перечень государственных праздников (п.4.7)стр.277-279.

https://mdobu20.ucoz.net/obrazovanie/obrazovatel'naja_programma_doshkolnogo_obrazovaniija.pdf

Педагогами ДОУ разработаны различные проекты по патриотическому воспитанию и проводится большая работа https://mdobu20.ucoz.net/Proekt/proekt_znaj_svoj_kraj_dou.pdf
https://mdobu20.ucoz.net/Proekt/proekt-narody_rossii.pdf
https://mdobu20.ucoz.net/Proekt/proekt_rodniki_ladozhskogo_kraja.pdf
https://mdobu20.ucoz.net/Proekt/proekt_moj_ljubimyj_kraj.pdf

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ТЕМЕ: "МОЯ СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ"

с. СТАРАЯ ЛАДОГА
ВОЛХОВСКИЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Примерное планирование познавательных занятий
3. Дидактические и пальчиковые игры
4. Список художественной литературы
5. Работа по другим видам деятельности
6. Совместная работа с детьми вне занятий
7. Работа с родителями
8. Приложения:
 - а) конспекты познавательных занятий
 - б) сценарий развлечения
 - в) потешки, пословицы, рассказы

1. Введение

Тема "Моя родословная" входит в раздел I "История русского народа" образовательного проекта "Приобщение детей к народным традициям". Знакомство с этой темой предполагается уже с I младшей группы.

I младшая группа. Идет усвоение понятий: "я - девочка", "я - мальчик", "моё имя", "я – хороший". Воспитатели обращают внимание детей на разницу в одежде, причёске; хвалят ребенка, говоря, что он хороший, молодец, потому что чистый, хорошо моет руки, делится с детьми игрушками и т. п.; добиваются, чтобы ребёнок говорил, отвечая на вопросы: "Я – мальчик. Меня зовут ... Я – хороший мальчик".

II младшая группа. К окончанию II младшей группы ребёнок уже знает свое имя и свою фамилию, понимает, что папа и мама – его родители. Воспитатель обращает внимание ребенка на то, как другие люди называют его папу и маму (имя, отчество), ведет работу с родителями, разъясняет необходимость научить ребёнка называть полное имя родителей, своё имя и фамилию.

Средняя группа. В средней группе воспитатель продолжает работу с родителями, нацеливая их на то, чтобы в беседах с детьми рассказывали о своей профессии, профессии бабушек и дедушек; чтобы дети знали фамилию, имя и отчество бабушек и дедушек. В этом возрасте дети должны усвоить свой домашний адрес, знать его значение.

Старшая группа. В старшей группе даются понятия: "семья", "род", "родословная". Дети знакомятся с родственными связями (сестра, брат, тётя, дядя, племянник и др.) . воспитатель обращает внимание ребёнка, в честь кого дали ему это имя, что означает его имя, как ещё называют его близкие (ласкательные имена). В свободное время и на занятиях с детьми проводятся беседы на темы: "Мои друзья", "Мои игрушки", "Мои папа и мама", "Мои бабушки и дедушки", "Мой день рождения", "Моя квартира", "Выходной день в моей семье", "Как я помогаю маме", " Хозяйство моей семьи", " Бабушкин дом" и др. Воспитатель привлекает детей и родителей к выявлению интересных, героических фактов, событий из жизни их рода. Дети этого возраста знакомятся со старинным бытом, учатся сравнивать современную и старинную мебель, посуду, орудия труда, одежду, жилища и др.

Подготовительная группа. В подготовительной группе идет уточнение, закрепление полученных знаний и представлений.

В течение года воспитатель обращается к теме "Моя родословная" неоднократно и в различных видах деятельности.

2. Примерное планирование познавательных занятий

I младшая группа

Ноябрь

1. Я и моё имя.

- а) Дать представление о том, что у каждого человека есть свое имя, учить отвечать на вопрос: "Как тебя зовут?"
- б) Дать представления о понятиях "мальчик", "девочка". Учить говорить о себе "я – мальчик" или "я – девочка".

Март

1. Мамы и их детки.

- а) побуждать детей отвечать на вопросы: "Кто вас, детки, крепко любит? Кто вас нежно так голубит? Кто вас укладывает спать и песенки поет?... и др.
- б) рассмотреть сюжетные картинки: "Мама моет ребёнка", "Мама готовит обед", "Мама укладывает ребёнка спать" и др.

Май

1. Я и моя мама.

- а) Закрепить представление о понятиях: "имя", "девочка", "мальчик" (Я – мальчик. Меня зовут...)
- б) Мама – самый близкий и родной человек для ребёнка. Побуждать детей говорить ласковые слова о маме.

II младшая группа

Ноябрь

1. Я и моя семья.

- а) Закрепить представление о том, что у каждого человека есть своё имя и фамилия. Учить различать женские и мужские имена.
- б) Побуждать детей рассказывать о себе. (Отвечать по вопросам: "Я – мальчик. Меня зовут... Фамилия моя... Я умею... Я люблю... У меня есть...").
- в) Подводить к понятию "отчество": обратить внимание детей, как другие люди называют их родителей (ФИО, ласкательные имена).

Февраль

1. Мой папа – защитник.

- а) Уточнить понятие "защитник", используя набор картинок.
- б) Чтение литературного произведения.
- в) Побуждать детей рассказывать о фактах доброго и заботливого отношения пап к окружающим.

Март

1. Наши мамы и бабушки.

- а) Подводить к пониманию значимости мамы и бабушки для семьи и для общества.
- б) Составление праздничного поздравления для мамы и бабушки (заучить).

Средняя группа

Ноябрь

1. Я и моя семья.

- а) Уточнить представление о понятиях: "имя", "фамилия", "отчество".

- б) Знакомство с родственными связями (папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка).
- в) Составление рассказа о профессии родителей, бабушек, дедушек.

2. Домашний адрес.

- а) Ввести понятия: "улица", "адрес", "почта" и их значение в жизни людей.
- б) Уточнение домашнего адреса детей.

Февраль

1. Знакомство с родами войск.

- а) Ввести понятия: "летчик", "моряк", "танкист".
- б) Чтение художественной литературы.

2. Защитники Отечества в моей семье.

- а) Уточнение представлений о родах войск.
- б) Составление рассказа "Как мой папа (дедушка) служил в армии" по схеме.

Март

1. Образ женщины в литературных произведениях.

- а) Беседа о женском празднике 8 Марта (назвать женские профессии, достоинства женщин, действия, в которых проявляется забота о детях, окружающих людях).
- б) Чтение литературных произведений.

2. Женщины в моей семье.

- а) Закрепление представлений о родственных связях (мама, бабушка, сестра).
- б) Составление рассказа о маме, бабушке или сестре по предложенной схеме (ФИО, портрет, профессия, увлечения...).

Май

1. Моя семья.

- а) Уточнить понятия: "семья", "член семьи", "родственник".
- б) Закрепить знание домашнего адреса.
- в) Беседа на тему: "Наше домашнее хозяйство и трудовые обязанности членов семьи".

Старше - подготовительная группа

Ноябрь

1. Формирование понятия "семья".

- а) Беседа по сюжетным картинкам.
- б) Рассматривание семейных фотографий. Дети называют членов семьи полным именем, называют родственные связи.
- в) Знакомство с пословицами и поговорками о семье, чтение литературных произведений, дидактические и подвижные игры.

2. Формирование понятий "род", "родословное древо".

- а) Рассказ воспитателя.
- б) Рассматривание родословного древа ребёнка, составленного его родителями.
- в) Чтение литературных произведений.

3. Составление рассказов о событиях из жизни рода, семьи.

- а) Обобщение понятий "семья", "род", "родословная", родственные связи.

б) Составление творческих рассказов (факты и сюжеты предложены родителями).

4. Сравнение семейного быта настоящего времени и прошлого.

а) Дидактические игры на сравнение посуды, мебели, орудий труда, одежды, жилищ и др.

Февраль

1. Защитники Отечества в моей семье.

а) Рассматривание семейных фотографий.

б) Составление творческих рассказов детьми о службе в армии членов их семей (по моделям).

Март

1. Женские профессии.

а) Беседа о труде женщин с использованием литературных произведений (Михалков "А у нас"), сюжетных картинок.

2. Моя мама и бабушка - труженицы.

а) Беседа о профессиях мам и бабушек.

б) Составление творческих рассказов о маме и бабушке (по моделям).

Май

1. Жизнь моего рода в годы Великой Отечественной войны.

а) Беседа по материалам книги "Наследие" (составлены родителями) о жизни членов рода ребёнка во время Великой Отечественной войны.

3. Дидактические и пальчиковые игры

Дидактические игры.

Младший возраст.

1. "Одень мальчика, одень девочку"

Цель: учить различать одежду мальчика и девочки.

Материал: бумажные куколки, силуэты одежды.

2. "Назови ласково" – словесная игра.

Цель: расширять словарный запас детей, воспитывать любовь и уважение к людям.

3. "Кто это делает?"

Цель: учить называть действия взрослых в семье.

Материал: набор сюжетных картинок.

4. "Придумай имя".

Цель: учить детей различать мужские и женские имена.

Материал: фотографии или картинки с изображением людей.

5. "Когда я буду взрослым" – словесная игра.

Цель: учить детей называть свое полное имя.

6. "Идем в гости".

Цель: закреплять знание домашнего адреса, состава семьи, ФИО членов семьи.

Материал: схема улиц села.

Старший возраст.

1. "Кто лишний?"

Цель: упражнять в названии родственных связей (мама, папа, брат, сестра, соседка – лишнее слово: соседка).

2. "Вся семья вместе, так и душа на месте".

Цель: закрепить знания детей о составе семьи, о роли, которую выполняет каждый член семьи.

Материал: большая картинка с изображением членов семьи, маленькие карточки с изображением каждого члена семьи и ближайших родственников.

3. "Дом, в котором я живу".

Цель: сравнить избу и кирпичный дом путем отбора соответствующих им предметов обихода, способствовать активизации речи детей, воспитывать уважение к родному дому и его жителям.

Материал: большие карточки с изображением избы и кирпичного дома, маленькие карточки с изображением старинных и современных предметов домашнего обихода, орудий труда.

4. "Вчера, сегодня, завтра".

Цель: сравнивать предметы старинного обихода с современными.

Материал: карточки с изображением предметов быта, орудий труда.

5. "По горам, по долам ходит шуба да кафтан".

Цель: сравнить старинную и современную одежду.

Материал: две большие карты с изображением человека в старинной и современной одежде, маленькие карточки с изображением предметов одежды прошлого и настоящего.

6. "Водичка, водичка, умой мое личико".

Цель: закрепить знания детей о предметах умывания прошлого и настоящего, воспитывать потребность в чистоте своего тела.

Материал: большие карточки людей в старинной и современной одежде, маленькие карточки с изображением предметов умывания прошлого и настоящего (рукомойник, колодец, коромысло, ведра, водопроводный кран, ванна, мыло, мочалка, полотенце и т.п.).

7. "Составь из частей"

Цель: учить составлять из частей предметы одежды, утвари, орудий труда, мебели, жилищ.

Материал: разрезные картинки.

8. "Придумай поздравления".

Цель: учить детей составлять связный рассказ на тему 8 Марта, Новый год, Рождество, День победы по опорным картинкам.

9. "Кому что нужно для работы?"

Цель: учить детей подбирать атрибуты, нужные для работы врачу, повару, парикмахеру, доярке и т.д.

Материал: набор сюжетных картинок и карточек с изображением предметов труда.

10. "Пирамида".

Цель: учить детей составлять генеалогическое древо.

Материал: а) набор фотографий родственников ребёнка;

б) пирамидка (дети называют самого старшего из родственников и нанизывают большое кольцо и т. д.).

11. "Составь портрет"

Цель: закреплять представление о пропорциях лица, определять настроение (угрюмый, веселый, грустный и т.п.).

Материал: карточки с изображением мимики лица, колоски с изображением частей лица.

12. "Снаряды война на защиту Отечества"

Цель: сравнить современное и старинное оружие и форму одежды, узнавать и называть предметы воинской одежды и оружие.

Материал: силуэт человека, набор силуэтов одежды и вооружения.

13. "Кто лишний?"

Цель: различать на слух мужские и женские имена, имена русские и других народов (напр.: Джон, Иван, Петр, Татьяна, Александр, Светлана)

14. "Кто чем управляет?"

Цель: закреплять знания детей о различных видах транспорта, военной и мирной техники.

Материал: картинки с изображением транспортных средств и техники (напр.: самолет – летчик, пилот; корабль – капитан, штурман и т.п.).

Пальчиковые игры

Н.В. Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" Санкт-Петербург и "Детство-пресс" 2002г.

"Повар" стр. 296

"Наша квартира" стр. 279

"Катюшка" стр. 181

"Как у нас семья большая" стр. 87

"Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире" стр. 52 и др.

4. Список художественной литературы.

1. Д. Габе "Моя семья. Мама. Работа." стр. 90

2. З. Воскресенская "Мама" стр. 182

"Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста" М.: Просвещение, 1983г.

3. Р. Качанов "Про Машу" стр. 50

4. А. Шишов "Старший брат" стр. 78

5. Г. Остер "Каким должен быть солдат" стр. 113

6. В. Осеева "Женский день" стр. 122

7. С. Баруздин "Слава" стр. 158

"Книга для чтения" Вспомогательная школа 2 класс М.: Просвещение, 1989г.

8. С. Баруздин "Мамина работа" стр. 231

9. Л. Кассиль "Памятник советскому солдату" стр. 296

10. С. Алексеев "Победа" стр. 300

"Родное слово" 2 класс М.: Просвещение 1987г.

11. Н. Новоторцева "Трудные пуговицы" стр. 234

Н.В. Новоторцева "Развитие речи детей" Ярославль: Академия развития, 1996г.

12. Л. Воронкова "Ссора с бабушкой" стр. 166
13. Л. Воронкова "Дедова калоша" стр. 169
14. В. Куприн "Отцовское поле" стр. 173
15. Э. Шим "Брат и младшая сестра" стр. 181
16. Ю. Коваль "Дед, баба и Алеша" стр. 184
17. Л. Толстой "Старый дед и внучек" стр. 299
18. Н. Носов "Огурцы" стр. 360
19. Ю. Яковлев "Мама" стр. 377
"Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста" М.: Просвещение, 1990г.
20. В. Сухомлинский "Моя мама пахнет хлебом" стр. 38
21. Е. Пермяк "Мамина работа" стр. 133
22. Э. Успенский "Мамины руки" стр. 193
"Читаем детям" Ленинград: Просвещение Ленинградское отделение, 1987г.
23. И. Калинина "Помощники" стр. 282
24. И. Калинина "Мамина чашка" стр. 282
25. Ж. Родари "Чем пахнут ремесла" стр. 294
26. Я. Тайц "Все здесь" стр. 204
27. В. Степанов "Наша Армия" стр. 184
28. А. Жаров "Пограничник" стр. 185
Н.В. Нищева "система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" СПб.: Детство-пресс, 2002г.
29. Л. Воронкова "Что сказала бы мама" стр. 164
"Родничок" Книга для внеклассного чтения в 1 классе. Тула: Арктоус, 1998г.
30. Рус. нар. сказки: "Репка", "Семь Симеонов", "Бабушка, внучка да курочка" и др.

5. Работа по другим видам деятельности.

Темы занятий по изобразительности:

- "Моя семья";
- "Бабушкин дом";
- "Портреты членов моей семьи";
- "Герои нашего рода";
- "Подарок маме" (бабушке,...);
- "Домашние животные нашей семьи";
- "Угощение для...";
- "Моя любимая игрушка".

Музыкальный репертуар:

Пение:

- "Что такое семья?" муз. Гомоновой;
- "Песня о бабушке" муз. Пономаренко;
- "Песенка про папу" муз. Шаинского;
- "Мамочка милая" муз. Тиличеевой;
- "Ладушки", "Прялица" рус. нар.;

Колыбельные

"Вечный огонь" муз. Филиппенко;

"Бравые солдаты" муз. Филиппенко.

Слушание:

"Оренбургский платок";

"Домик окнами в сад" обр. Радченко;

"Победа" муз. Тухманова;

"Коробейники", "Красный сарафан" рус. нар.

Игры и хороводы:

"Бабушка кисель варила";

"У Маланьи у старушки";

"Имена";

"Кострома";

"Сахаринка";

"Ремешок";

"Ах вы, сени" рус. нар.

Трудовая деятельность:

формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда;

воспитание интереса к трудовой деятельности, уважения к труду взрослых.

6. Совместная работа с детьми вне занятий.

1. Рассматривание сюжетных картинок по теме, иллюстраций, картин, семейных фотоальбомов, наград за трудовые и воинские заслуги членов семей, генеалогического древа.
2. Чтение художественной литературы: песенки, потешки, пословицы, загадки, стихи, сказки, повести и рассказы.
3. Беседы с детьми.
4. Игровая деятельность:

Дидактические игры (см. планирование познавательных занятий).

Словесно-ролевые игры: "Семья", "Гости", "Магазин", "Почта", "больница", "Библиотека", "Парикмахерская", "Школа", "Театр", и др.

Примерная схема подготовки детей старшего дошкольного возраста к сюжетно-ролевой игре. Игра "Семья".

1. Чтение рассказа В. Осеевой "Волшебное слово" и последующая беседа о нем.
2. Задание детям: узнать дома о труде родителей.
3. Беседа о труде родителей с использованием иллюстраций, фотографий, дидактической игры.
4. Создание альбома "Наши папы и мамы трудятся".
5. Чтение и инсценирование стихотворения С. Михалкова "А что у вас?".
6. Составление детьми творческих рассказов на тему "Как я живу дома".
7. Беседа на тему: "Моя помощь взрослым".

8. Изготовление совместно с детьми и родителями игрушек-самоделок: мебель, телевизор, пианино и др.

9. Оказание помощи в распределении ролей.

В ходе игры: беседа с детьми по поводу дальнейшего хода игры, советы, предложения, напоминания знаний, полученных при подготовке, на занятиях и личное участие в игре, выполнение какой-либо роли.

Подвижные игры: "Ремешок", "Кострома", "Сахаринка".

Пальчиковые игры: "Бабушка кисель варила", "Семья", "Гости" и др.

Игры-драматизации: обыгрывание потешек, стихов, песен, диалогов и др.

5. Трудовая деятельность: учимся помогать маме (вытираем пыль, накрываем на стол, поливаем цветы, стираем белье куклы, работаем на огороде, сами одеваемся).

Изготовление сувениров, подарков для членов семьи.

6. Музыкально-театрализованная деятельность:

Праздники и развлечения: 8 Марта, День защитника Отечества, "Папа, мама и я – спортивная семья", "папа, мама и я – читающая семья", различные посиделки ("Юморина", "КВН", "В гостях у бабушки" и т.п.).

Драматизация, кукольный театр, настольный театр.

Слушание музыки.

7. Изобразительная деятельность (соответственно темам занятий).

7. Работа с родителями.

1. Познакомить родителей с планом работы по теме "Моя семья, родословная", разъяснить значимость этой темы.

2. Разъяснить родителям о необходимости трудовых поручений детям в семье, о воспитании уважения к труду взрослых.

3. Привлекать родителей к созданию родословной своего рода, к выявлению интересных, важных фактов и событий из жизни своего рода и семьи (составление творческих рассказов).

4. Привлекать родителей к участию в работе "Клуба семейных встреч", родительских собраний, детских праздников и развлечений, выставок рисунков и поделок, выполненных совместно детьми и родителями, походов и экскурсий.

5. Привлекать родителей к изготовлению и ремонту игрушек, оборудования, пособий, участию в оформлении интерьера групповых комнат и участка.

6. Привлекать родителей к совместному хоровому пению и участию в празднике песни.

Примерное планирование работы "Клуба семейных встреч"

октябрь "Папа, мама и я – читающая семья"

ноябрь "Моя семья" (домашний адрес, события и факты из жизни рода)

декабрь Показ сказки

Ярмарка-распродажа выпечных изделий и салатов

февраль День открытых дверей

март "Мамы разные нужны, мамы всякие важны"

май День Победы (посещение школьного музея, просмотр фильма, возложение

цветов на братских могилах у памятного камня)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ТЕМЕ: "МОЁ СЕЛО СТАРАЯ ЛАДОГА"**

**с. СТАРАЯ ЛАДОГА
ВОЛХОВСКИЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

«Моё село Старая Ладога» - это II раздел программы «Приобщение детей к народным традициям», включающий следующие темы:

1. Окружающий природный мир.
2. Географическое расположение Старой Ладоги.
3. Знакомство с учреждениями социально-культурного назначения.
4. Памятники архитектуры и старинного быта Старой Ладоги.

1. Воспитательно-образовательная работа по теме: «Окружающий природный мир»

Представления об окружающем природном мире формируются у детей, начиная с раннего возраста, расширяясь и конкретизируясь с каждым годом.

К старшему возрасту дети имеют представление о растительном и животном мире, называют явления природы, отличают и описывают изменения в природе по временам года. Дети знакомы с видами сельскохозяйственного труда, имеют некоторые экологические представления.

На особенности растительного и животного мира Старой Ладоги воспитатель обращает внимание детей старшей группы при расширении и уточнении знаний по темам: «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Злаки», «Птицы», «Рыбы», «Дикие и домашние животные», «Изменения в природе». Работа по теме «Окружающий животный мир» ведется в течение всего года в различных видах деятельности, занятий, экскурсий, дидактических игр, чтении литературы, наблюдениях, трудовых поручениях в семье и детском саду.

В мае во II младшей и средней группах планируется обобщающее занятие «Растительный и животный мир», а в старшей группе – обобщающее занятие по теме «Растительный и животный мир нашей местности».

2. Воспитательно-образовательная работа по теме:

«Географическое расположение Старой Ладоги»

Представления о географическом расположении Старой Ладоги даются детям со II младшей группы.

Во II младшей группе воспитатель знакомит детей с названием села, реки Волхов. В течение всего года проводятся прогулки на берег реки Волхов, по селу.

В средней группе дети уже должны знать название села, где протекает река Волхов и знакомятся с рекой Ладожкой (р. Елена). В течение года воспитатель организует экскурсии на берег реки Волхов и реки Ладожки, где дает представление о понятии «река». В речь вводятся слова: течет, берег, дно, рыба, лодка и др. педагоги предлагают воспитанникам дидактические игры, иллюстрации, читают художественную литературу, организуют рисование, лепку, связанные с тематикой: «Река», «Наше село».

В старшей группе планируются познавательные занятия.

Октябрь: 1. Географическое расположение Старой Ладоги.

1.1. Знакомство с картой Волховского района (показать на карте Ст. Ладогу, реки Волхов и Ладожку, Ладожское озеро).

1.2. Дается понятие «река». Вводятся слова: течение, впадает, водоем, водный путь.

1.3. Рассказ о значении реки в старину и в наше время (путь «из варяг в греки»).

2. Формирование понятий «деревня», «село», «город».

2.1 Найти на карте Волховского района Старую Ладогу и близлежащие города

(Новая Ладога, Волхов), деревни (Ахматова Гора, Мякинкино); ввести понятия «деревня», «село», «город».

2.2 Отметить различия между деревней, селом и городом (численность населения, виды труда, транспорт, быт).

В течение года на прогулках воспитатель знакомит детей с расположением деревень Ахматова Гора и Мякинкино, организует экскурсии на берег рек Волхов и Ладожка. В свободной деятельности используются дидактические игры, рассматриваются фотографии, предлагаются темы, связанные с географическим расположением Старой Ладоги, для аппликации, рисования, конструирования.

3. Воспитательно-образовательная работа по теме:

«Знакомство с учреждениями социально-культурного назначения».

Во II младшей группе в сентябре, октябре воспитатель проводит прогулки по близлежащим к детскому саду улицам села, показывает и называет здания социально-культурного назначения: детский сад, школа, магазин, амбулатория. Дети знакомятся с трудовыми действиями врача и продавца.

В течение года воспитатель рассматривает с детьми фотографии села, предлагает дидактические игры, иллюстрации о работе продавца, врача, организует сюжетные игры.

В мае проводится обобщающее познавательное занятие «Я и моё село»:

1. фамилия, имя ребенка и его родителей;
2. название села, реки;
3. здания социально-культурного назначения, труд врача, продавца.

В средней группе в сентябре, октябре закрепляются названия села, зданий социально-культурного назначения: детский сад, школа, магазин, амбулатория; трудовые действия врача и продавца. Воспитатель знакомит детей со зданием почты и работой почтальона.

В октябре проводится познавательное занятие «Знакомство с селом Старая Ладога»:

1. название села;
2. узнают на фотографиях и рисунках здания социально-культурного назначения и называют их;

3. по иллюстрациям рассказывают о труде врача, продавца, почтальона.

В течение года воспитатель предлагает детям для рассматривания фотографии, рисунки о Старой Ладогe, дидактические игры, читает художественную литературу о профессиях, организует сюжетные игры.

В старшей группе в течение года проводятся экскурсии по улицам села: Советской, Поземской, Варяжской, Волховскому проспекту. Воспитатель закрепляет, уточняет знания детей названия и назначения учреждений: детский сад, амбулатория, магазин, почта; знакомит со школой, Домом культуры, библиотекой, организует экскурсии в эти учреждения.

В свободной деятельности детям предлагаются для рассматривания фотографии, рисунки, план-карта Старой Ладоги, дидактические игры, художественная литература и иллюстрации о профессиях, проводятся сюжетные игры.

4. Воспитательно-образовательная работа по теме:

«Памятники архитектуры и старинного быта Старой Ладоги»

С памятниками архитектуры дети знакомятся с младшего возраста.

II младшая группа. При проведении познавательных занятий в ноябре по теме «Ремёсла», в декабре – «Русские народные сказки и потешки» дети знакомятся с предметами старинного быта. В «Русской избе» детского сада рассматривают экспонаты: прялку, веретено, пряжу, короб, лапти, люльку, самовар и др.; а также воспитатель предлагает для рассматривания иллюстрации, картинки.

Средняя группа. В ноябре при закреплении понятия «одежда» на познавательном занятии дети знакомятся с русским сарафаном, на развлечении рассматривают русские сарафаны разного назначения. Рассматривая тему «Ремесла», воспитатель знакомит детей с ткацким станком, прялкой, со старинными полотенцами, украшенными вышивкой. Посещая «Русскую избу» детского сада и Староладожский музей, читая русские народные сказки и потешки, дети закрепляют знания о предметах старинного быта.

На экскурсиях воспитатель знакомит детей с крепостью как оборонительным сооружением.

На прогулке рассматривают церковь Рождества Иоанна Предтечи, мозаику «А. Невский и его дружина».

В течение года в свободной деятельности детям предлагаются для рассматривания иллюстрации, фотографии, дидактические игры.

В мае проводится обобщающее познавательное занятие, где воспитатель дает уровневую оценку усвоения знаний по теме «Я и моё село»:

1. «Я» (имя, фамилия, родители, адрес);
2. здания социально-культурного назначения (детский сад, школа, амбулатория, магазин, почта);
3. беседа по иллюстрациям о труде врача, продавца, почтальона;
4. называют 3-4 старинных предмета (прялка, короб, лапти, самовар и др.).

Старшая группа. В сентябре-ноябре проводятся экскурсии в крепость («Крепость как оборонительное сооружение», «Крепость как поселение людей»), экскурсия «Памятник археологии – сопки», на прогулке рассматривается церковь Рождества Иоанна Предтечи. С предметами старинного быта дети знакомятся при посещении Староладожского музея и «Русской избы» детского сада.

На познавательных занятиях по темам: ноябрь – «Одежда», декабрь – «Ремесла» знакомятся с предметами народной одежды, с историей русского костюма, с ладожской орнаментальной вышивкой, с орудиями земледельческого труда, рыболовства.

В ноябре на познавательных занятиях по теме «Мой род» при знакомстве с бытом семьи проводится сравнение современных и старинных предметов и условий быта.

В свободной деятельности дети рассматривают фотографии, рисунки, план-карту Старой Ладogi, им предлагаются дидактические игры, слушают народную музыку. Воспитатель предлагает темы для рисования, аппликации, конструирования, например: «Ладожская крепость», «Русские богатыри, их оружие», «Путешествие на ладьях по реке Волхов», «Русский хоровод» и другие.

В мае проводится диагностика по усвоению знаний и представлений по теме «Моё село Старая Ладога».