

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

Информационно-методические материалы

Санкт-Петербург
2015

УДК 373.2
ББК 74.1
О64

А в т о р ы – с о с т а в и т е л и:

Н.В. Бурим (часть II), О.А. Л.В. Немченко (часть V),
С.В. Никитина (часть II, III), Н.В. Тимофеева (часть IV),
О.А. Шмелёва (часть I)

Р е ц е н з е н т ы :

Овчинникова Т.С., доктор педагогических наук, доцент
Колунтаева Л.И., кандидат педагогических наук

О64 Организация образовательного процесса в дошко-
льных образовательных организациях в условиях вве-
дения ФГОС ДО [Текст]: информационно-методические
материалы / Под общей редакцией С.В.Никитиной. – СПб.
ЛОИРО, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-91143-638-4

В информационно-методических материалах раскрываются особенности организации образовательного процесса, создания и моделирования предметно-развивающего пространства, использования информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. В материалах приведены нормативные правовые основания необходимые для учёта коллективом дошкольной образовательной организации при разработке основной образовательной программы и построения модели образовательного процесса в ДОО.

Данное издание адресовано руководящим и педагогическим работникам системы дошкольного образования Ленинградской области, а также может быть интересно педагогам начального общего образования, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

ISBN 978-5-91143-638-4

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I

Нормативные правовые основания организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	5
--	---

Часть II

Конструктор основной образовательной программы дошкольного образования	8
--	---

Часть III

Особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учётом особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, интересов и инициатив всех субъектов образовательных отношений	33
--	----

Часть IV

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	40
---	----

Часть V

Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации	59
--	----

Литература	68
------------------	----

Приложения	70
------------------	----

Сведения об авторах-составителях	78
--	----

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, когда федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) принят, а примерные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ПООП) находятся в стадии разработки, дошкольным образовательным организациям предоставляется возможность самостоятельно разработать основную образовательную программу дошкольного образования.

Основной проблемой при разработке Программы является создание и описание самостоятельного «авторского» продукта *практическими работниками* дошкольной образовательной организации (далее – ДОО или Организация) в соответствии с научными принципами и положениями, определёнными ФГОС ДО. Решение задачи, поставленной перед практиками, требует осознанности собственного опыта, обоснованности применяемых методов и технологий и построения собственной модели организации воспитания, обучения и развития воспитанников с учётом конкретных условий, особенностей контингента, возможностей коллектива, социокультурного окружения и т.п.

Целью предлагаемых материалов является оказание информационно-методической помощи работникам системы дошкольного образования в осмыслении практических подходов к разработке основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП или Программа). Предлагается информация по волнующим педагогов и руководителей ДОО вопросам, касающимся нормативных правовых основ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, разработки ООП ДО, построения образовательного процесса с учётом особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, интересов и инициатив всех субъектов образовательных отношений, а также создания и организации развивающей предметно-пространственной среды в Организации.

ЧАСТЬ I.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нормативной правовой основой организации образовательной деятельности в любой образовательной организации, в том числе дошкольной образовательной организации является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ).

Согласно 279-ФЗ дошкольное образование стало равноценным и самостоятельным уровнем в общей системе непрерывного образования, расширились возможности получения дошкольного образования в разных формах (в дошкольной образовательной организации, дошкольных группах при общеобразовательных организациях и образовательных организациях дополнительного образования и др.). Для современных дошкольных образовательных организаций характерным является многофункциональность, свобода в выборе приоритетного направления образовательного процесса, парциальных программ, педагогических технологий.

Все образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам в соответствии с частью 2 статьи 28 273-ФЗ.

Однако нельзя забывать, что образовательная организация несет ответственность за качество образования своих выпускников (часть 7 статьи 28 273-ФЗ).

При организации образовательной деятельности кроме 273-ФЗ необходимо руководствоваться и другими нормативными правовыми актами. Основными из них являются:

1. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В части 6 статьи 12 273-ФЗ говорится о том, что образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются Организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт)¹ и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Кроме того, частью 9 статьи 12 273-ФЗ регулируется также вопрос разработки примерных программ – с учетом их уровня и направленности на основе Стандартов.

Таким образом, при разработке образовательной программы дошкольного образования необходимо четко руководствоваться требованиями к ее структуре, установленной Стандартом и Примерной программой.

К компетенции Организации относится разработка, и утверждение образовательных программ в соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 279-ФЗ.

Таким образом, Программа должна быть утверждена распорядительным актом Организации.

В то же время в соответствии с частью 2 статьи 30 273-ФЗ Организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Программа является локальным нормативным актом Организации, значит должна быть принята коллегиальным органом управления Организацией в соответствии с компетенцией.

В Организации должны быть приняты коллегиальным органом управления (педагогический совет) режим занятий,

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

формы планирования образовательной деятельности педагогическими работниками.

Организация в своей деятельности может использовать методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования² и по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования³.

Данные методические рекомендации размещены на сайте Федерального автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (<http://www.firo.ru>).

Кроме основной образовательной программы дошкольного образования Организации имеют право реализовывать дополнительные общеразвивающие программы (при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по данным программам) в соответствии с частью 4 статьи 23 273-ФЗ.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ необходимо руководствоваться приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования от 01 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

Обращаем внимание на то, что с 01 сентября 2015 года все Организации Ленинградской области переходят на Стандарт.

² Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

³ Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

ЧАСТЬ II.

КОНСТРУКТОР ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под образовательной программой, согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»⁴, понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Программа дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.⁵

Основная образовательная программа дошкольного образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования определяет «содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования», «комплекс основных характеристик дошколь-

⁴ Пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁵ Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования⁵ на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО– М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

ного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

Согласно приказу Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в группах разной направленности реализуются образовательные программы:

1.	Группы общеразвивающей направленности	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.
2.	Группы компенсирующей направленности	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.
4.	Группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно в соот-

ветствии с ФГОС ДО и учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая выполняет роль базовой или модельной.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

После определения на федеральном уровне статуса единой государственной программы и комплексных программ в качестве УМК её реализации *или* утверждения перечня примерных основных образовательных программ дошкольного образования, включенных по результатам экспертизы в реестр ПООП, в основной образовательной программе дошкольного образования могут оформляться соответствующие ссылки.

До утверждения такого перечня обязательная часть Программы разрабатывается коллективом дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть	II часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (направлений развития и образования детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>социально-коммуникативное развитие;</i> ▪ <i>познавательное развитие;</i> ▪ <i>речевое развитие;</i> ▪ <i>художественно-эстетическое развитие;</i> ▪ <i>физическое развитие.</i> <p>2. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема.</p>	<p>1. Должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы),</i> ▪ <i>методики,</i> ▪ <i>формы организации образовательной работы.</i> <p>2. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40 % от ее общего объема.</p>

Обязательная часть Программы включает содержание, которое с точки зрения целевых ориентиров Стандарта является обязательным для всех дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может углублять и расширять данное содержание, конкретизировать некоторые вопросы.

Эта часть Программы может быть разработана для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. Например, это могут быть парциальные программы для детей, нуждающихся в логопедической помощи, в оздоровлении, или программы развития творческих способностей воспитанников в музыкальной, изобразительной, театрально-игровой деятельности и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать программы, выстроенные на основе определенной технологии, например, сотрудничества с родителями (законными представителями). При определении состава парциальных программ необходимо стремиться к тому, чтобы все они соответствовали целевым ориентирам Стандарта; были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляли и развивали подходы, используемые в обязательной части программы.

«Если программа будет ориентировочной: обобщенной или гибкой и вариативной, то она не будет нуждаться в частой переработке. Такие программы универсальны. Если программа детского сада будет представлять собой конкретный, детально пошагово и во времени регламентированный образец образовательной деятельности, то она просто очень скоро будет обречена на успех, так как не сможет служить основой эффективной деятельности в разнообразных ситуациях»⁶

Конструктор ООП ДО задается самим ФГОС ДО⁷. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел ООП ДО – это концептуальный раздел программы, так как цели образования выступают системообразующим фактором любой педагогической системы.

Цель – это осознанный образ идеального конечного результата. Задачи, в свою очередь являются путями (способами) дос-

⁶ Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

⁷ II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

тижения цели. Цели и задачи Программы отражают социальный заказ государства.

Согласно ФГОС ДО, в Программу могут включаться значимые для разработки характеристики. Целесообразно, перед формулировкой «целей и задач», дать общую характеристику создаваемой ООП ДО, в связи, с чем может быть введен раздел «Общие положения», который может иметь следующую структуру:

«Общие положения»
<ul style="list-style-type: none">▪ Общие сведения о Программе:<ul style="list-style-type: none">▪ Полное название Программы (основная образовательная программа дошкольного образования), кем разработана и утверждена (название ДОО в соответствии с Уставом), в соответствии с каким нормативно-правовым документом (ФГОС ДО), с учётом каких образовательных программ:<ul style="list-style-type: none">✓ <i>примерной основной образовательной программой дошкольного образования</i>✓ <i>комплексных образовательных, соответствующих ФГОС ДО, выбранных коллективом в качестве МК</i>✓ <i>примерных адаптированных (для групп компенсирующей и комбинированной направленности);</i>✓ <i>парциальных образовательных программ</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Функции (назначение) ООП ДО (1.3 МР ФИРО):<ul style="list-style-type: none">✓ <i>служит механизмом реализации стандарта, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования;</i>✓ <i>служит основой для организации реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов;</i>✓ <i>служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Направленность программы (п.2.4.ФГОС ДО):<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</i>

№ п/п	Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Действия разработчиков по проектированию обязательствной части	Примечание I	Действия разработчиков по проектированию II части, формируемой участниками ОО	Примечание II
II	Пояснительная записка:				
II.2.	Цели и задачи реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осмысление и формулировка целей и задач ОП в соответствии с ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Согласно Стандарту «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста» (2.3 ФГОС ДО). <ul style="list-style-type: none"> ■ Программа служит механизмом реализации стандарта, программа должна найти отражение задачи стандарта (1.6 ФГОС ДО). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осмысление и формулировка задач, отражающих специфику деятельности конкретной образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Задачи, отражающие специфику образовательной деятельности конкретной дошкольной организации, могут быть связаны с «региональным компонентом» образования, реализацией парциальных ОП, коррекционно-развивающей работой и др. ■ Учитываем значимые для ДОО характеристики, например: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Приобретение

№ п/п	Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Действия раз- работчиков по проектирова- нию обязатель- ной части	<i>Примечание I</i>	Действия разра- ботчиков по про- ектированию II части, формирую- мой участниками ОО	<i>Примечание II</i>
I.1	Пояснительная записка:				
I.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.				дошкольников к культурному насле- дью родного края»; ✓ «Развитие содер- жательного парт- нерства с социаль- ными институтами города для создания оптимального разви- вающего образован- тельного простран- ства ребёнка».
I.1.2.	Принципы и подходы к фор- мированию Программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмысление сущности научных взглядов на развитие дошкольника (приоритетность собствен- венной активности ребенка - он 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования являются: <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурно-исторический; ✓ деятельностный; ✓ личностный подхо- 		

		социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте); формулировка принципов и подходов к формированию ОП, ориентиров педагогического коллектива (как реализовать?).	<p>ды (ФГОС ДО, МР ФИРО).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основные принципы дошкольного образования (1.4 ФГОС ДО). ▪ Характеристика интегрированного подхода (1.2.3.МР ФИРО). 		
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение и включение в Программу характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, базовых компетенций ребенка на разных возрастных этапах (с учетом сензи- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ С учетом необходимости создания презентации программы, ориентированной на родителей, необходимо включить в нее краткую характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, достаточную для ознакомления. ▪ Ссылка на ПООП. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика контингента воспитанников ДОО (согласно Уставу). ▪ Включение в Программу других, значимых для ДОО характеристик. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возраст. ▪ Особенности контингента, предельная наполняемость группы (СанПиН), порядок комплектования групп разной направленности. ▪ К значимым характеристикам относятся социокультурные усло-

№ п/п	Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Действия раз- работчиков по проектирова- нию обязатель- ной части	<i>Примечание 1</i> в которой такие ха- рактеристики пред- ставлены более раз- вернуто	Действия разра- ботчиков по про- ектированию П части, формирую- мой участниками ОО	<i>Примечание 2</i>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристи- ки, в том числе характеристи- ки особеннос- тей развития детей раннего и дошкольного возраста.	тивности перио- да, ведущих ви- дов деятельно- сти).			вая города / региона – в этом случае необ- ходимо показать их уникальность, рас- крыть, каким обра- зом этот потенциал используется в обра- зовательном процес- се, например, может быть представлена модель межсетевого взаимодействия, в том числе с СОШ по вопросам преимес- твенности. ■ Также может быть представлена характеристика дру- гих значимых для ДОО условий: этно- культурных, терри-

<p>ториальных (например, сельский детский сад) и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Под целевыми ориентирами, понимаются необходимые для всех детей, выявляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты. ■ Акцент на приоритетность для ребенка его собственной активности 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Осмысление и формулировка возможных образовательных результатов парциальных образовательных программ, реализуемых в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Обоснование необходимости, для чего служат ориентирами, насколько сформулированы в соответствии с требованиями и ответственности и развития. ■ Ссылки на ПООП, в которой целевые ориентиры конкретизированы на разных возрастных этапах. ■ Описание методики диагностики развития дошкольников, позволяющей определить необходимость и содержание коррекционной образовательной деятельности и ее условий. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осмысление сущности научных взглядов на требования к результатам освоения Программы. ■ Формулировка возможных образовательных результатов, служащих целевыми ориентирами реализации Программы на разных возрастных этапах (Целевые ориентиры образования в младшем возрасте, раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования - раздел IV ФГОС ДО). 	<p>Планируемые результаты освоения Программы.</p>	<p>1.2.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--------------------

Безусловно, разработка Программы очень ответственный и сложный шаг для педагогического коллектива. И самым ответственным является сделать выбор наиболее привлекательной интерпретации детства и в соответствии с ней оформить смысл и стиль предстоящей профессиональной педагогической деятельности.

На наш взгляд, наиболее существенным в Стандарте для такого выбора является следующее его положение «Программа формируется как программа психолого-педагогической *поддержки позитивной социализации и индивидуализации*». На реализацию этих важных процессов образования дошкольников существуют разные подходы, предлагаемые научными коллективами.

Так, например, одни авторы склоняются к использованию уже наработанных в дошкольной науке культурных практик, которые максимально срабатывают на обеспечение социализации образования дошкольников.

Соответственно, основными принципами построения Программы считаются принцип развивающего обучения; принцип деятельности; принцип полноты содержания образования и др., и отводится в приобщении ребёнка к культуре значимая роль взрослому.

Организация состава групп при доминировании социализирующей педагогики предпочтительнее в разновозрастных группах (раннего возраста, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах).

Однако проблемным при таком подходе остаётся обеспечение условий для порождения ребёнком собственного опыта, при котором он выступает в качестве субъекта своего образования. Запрограммированным при таком подходе является и содержание Программы. В качестве основных (ключевых) характеристик возможных достижений детей наряду с овладением ребёнком разными формами и видами игры, проявлением любознательности и интереса к причинно-следственным связям и др., рассматривается овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомство с произведениями детской литературы, владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Принципиально другим подходом к обеспечению социализации и индивидуализации образования дошкольников является подход, при котором основными принципами построения Программы являются принцип сенситивных периодов от рождения до школы; принцип актуального и ближайшего развития; принцип свободной работы детей в предметно-пространственной развивающей среде и т.п.

При таком подходе значимая роль отводится процессу индивидуализации образования, и основные направления образовательной работы с детьми разных возрастных периодов осуществляются во взаимодействии ребёнка в предметно-пространственной среде.

Ведущая задача педагога заключается в наблюдении за каждым ребёнком, в выявлении его предпочтений и в организации (наполнении) пространств: с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания; с материалами для развития чувств (сенсомоторное развитие); с материалами для развития речи; с материалами для развития математических представлений; с материалами для знакомства с основами знаний о природе и культуре; с материалами для развития художественных навыков и др.

При таком подходе для социального развития дошкольников предпочтительнее становится принцип разновозрастности детской группы, при котором у младших во взаимодействии со старшими включается механизм подражания, происходит ориентация на «зону его ближайшего развития», у старших во взаимодействии с младшими включается механизм «социального взросления».

В качестве возможных достижений выпускника при таком подходе рассматриваются: нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость (способность действовать, исходя из реального выбора; способность к проявлению воли; дисциплина; готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых и др.), а также познавательная активность (умение сделать осознанный выбор материала, способа работы с ним, умение организовать свое рабочее место, навык завершения начатой работы до конца и др.) и т.п.

В современной отечественной дошкольной педагогике появляются представители и иного подхода к образованию до-

школьников, которые рассматривают процессы социализации и индивидуализации как равноценные и взаимодополняющие процессы.

Акцент при формировании Программы предлагается делать на такие принципы, как: принцип поддержки разнообразия детства; принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов; принцип поддержки игры во всех её видах и формах; принцип признания на ошибку; принцип со-конструкции (со-действия, со-творчества и участия) и др. Значимые роли отводятся как взрослым, так и ребёнку (детям).

Возрастной состав групп принципиального значения не имеет, так как он более сообразен устройству общества и социальному развитию ребёнка. Конкретное содержание образования выполняет роль средства развития детей, а не является самоцелью. Может формироваться по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей.

Важным является наличие времени для совместного планирования (утро радостных встреч, утренний круг, детский совет), времени для совместной деятельности взрослых с детьми, детей друг с другом, времени для совместных обсуждений того, что удалось осуществить, а что вызвало затруднения, для совместного поиска решений и т.п. При таком совместном проживании детства у детей успешно формируются базовые, или ключевые, компетентности (индивидуальные компетентности; компетентности, касающиеся мотивации; социальная и эмоциональная компетентность; коммуникативная компетентность; компетентности, относящиеся к собственному телу и др.).

Вариативность научных подходов к пониманию детства и в соответствии с ним выбор стиля образовательной деятельности является необходимым условием для проявления субъектной позиции в профессиональной деятельности работников дошкольного образования. Каждому педагогическому коллективу предстоит определиться в том, какой будет концепция образа жизни его воспитанников, педагогов и родителей в их дошкольной образовательной организации. Законодательством Российской Федерации прерогатива такого решения отдана Организации.

II. Содержательный раздел. Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, готовой к воспроизведению и развитию культуры (И.Я. Лернер).

Содержательный раздел раскрывает множество взаимосвязанных компонентов педагогической системы, которые объединяются в целостный образовательный процесс. Содержательный раздел, согласно ФГОС ДО, включает описание:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ОП.

В содержательном разделе также должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания ОП, наиболее существенные с точки зрения авторов.

Часть содержательного раздела ООП, формируемая участниками образовательных отношений должна:

- соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП;
- учитывать потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции;
- возможности педагогического коллектива.

№ п/п	Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Действия разработчиков по проектированию обязательной части	Примечание I	Действия разработчиков по проектированию II части, формируемой участниками ОО	Примечание II
П.1.	<p>Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>социально-коммуникативное развитие;</i> ▪ <i>познавательное развитие;</i> ▪ <i>речевое развитие;</i> ▪ <i>художественно-эстетическое развитие;</i> ▪ <i>физическое развитие.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика содержания Программы. ▪ Осмысление и формулировка целей и задач каждой образовательной области (направлений развития ребенка), средств их реализации, способов интеграции образовательной деятельности, способов поддержки детской инициативы - описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей в пяти 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Общая характеристика направлений развития дана в п.2.6. ФГОС ДО.</i> ▪ <i>Каждое направление развития может быть представлено тематическими модулями, например: «Физическое развитие» - модулями «Физическая культура» и «Здоровье».</i> ▪ <i>Описание ОД в пяти областях на разных возрастных эта-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краткая характеристика парциальных авторских или самостоятельно разработанных образовательных программ, педагогических технологий. ▪ Обоснование приоритетности направления развития детей (физического, речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического) при его наличии; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Делаются ссылки на источники.</i> ▪ <i>Если парциальная ОП направлена на решение задач конкретной образовательной области, то ссылка на неё дается здесь же, в описании ОД по этому направлению.</i> ▪ <i>Если парциальная ОП создана коллективом ДОУ, имеет интегрированный характер и направлена на решение задач раз-</i>

	образовательных областях.	<p>нах прописывать не целесообразно – необходимо сделать ссылки на ПООП.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подходы к интеграции образовательной деятельности (1.2.МР ФИРО). 	средств реализации приоритетных задач.	<p>ных ОО целесообразно её не дробить, а представить в целостном виде (например, ОП по «краеведению»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Если в ДОО функционируют группы оздоровительной направленности – то характеристика комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур может быть представлена в описании ОО «Физическое развитие».
--	---------------------------	---	--	---

№ п/п	Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Действия разработ- чиков по проектиро- ванию обязательной части	Примечание I	Действия разра- ботчиков по про- ектированию II части, формируе- мой участниками ОО	Примечание II
П.2.	<p>Описание вариатив- ных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспи- танников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика различных видов деятельности, в том числе ведущих, на разных возрастных этапах, сквозных механизмов развития ребенка-дошкольника (общение, познавательные, исследовательская деятельность, игра). ▪ Описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в пред-метно- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Виды детской деятельности</i> ▪ <i>представлены в п. 2.7. ФГОС ДО.</i> ▪ <i>Важно показать механизм реализации положений ФГОС:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>содействие и сотрудничество детей и взрослых с учетом интересов и возможностей каждого ребенка;</i> ✓ <i>непосредственное общение с каждым ребенком;</i> ✓ <i>поддержка детской инициативы и самостоятельности в раз-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание сложившихся традиций организации/ групп. ▪ Описание способов межсетевого взаимодействия, направленного на расширение образовательного пространства. ▪ Описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Поиск образовательных объектов во внешней среде, развитие партнерских отношений с их представителями, определение форм и методов использования.</i> ▪ <i>Увеличение совместных партнерских дел по инициативе самих родителей, повышение степени открытости работы детского сада.</i>

		<p>пространственной среде детского сада и окружающего его социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 	<p>ных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности; ✓ непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность и др. ▪ Ссылки на ПООП дошкольного образования. 	<p>образовательных отношений.</p>	
<p>П.3.</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей работы и/или инклюзивного образования (в случае, если эта работа предусмотрена ОП).</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ. ▪ Описание механизма адаптации ООП ДО на основе дополняющих её специальных коррекционно-развивающих ОП. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.11.2. ФГОС ДО. ▪ В группах направленной для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной ООП (ОД в соответствии с направления-

№ п/п	Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Действия разработ- чиков по проектиро- ванию обязательной части	<i>Примечание 1</i>	Действия разра- ботчиков по про- ектированию II части, формируе- мой участниками ОО	<i>Примечание 2</i>
П.3.	Содержание коррек- ционно-развиваю- щей работы и/или инклюзивного обра- зования (в случае, если эта работа пре- дусмотрена ОП).			<ul style="list-style-type: none"> ■ Формулировка основных задач коррекционно-разви- вающей работы с детьми. ■ Описание сис- темы образова- тельной деятельно- сти (ОД) по про- фессиональной коррекции нару- шений развития детей. ■ Описание спе- циальных условий реализации ОП для получения образо- вания детьми с ОВЗ. ■ Характеристи- ка взаимодействия 	<p><i>ми развития ре- бенка, представ- ленными в пяти образовательных областях + ОД с квалифицирован- ной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом раз- витии детей).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ В группах ком- бинированной на- правленности реа- лизуются две про- граммы. Для ре- бенка с ОВЗ – адаптированная образовательная программа с уче- том индивидуаль-

№ п/п	Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Действия разработ- чиков по проектиро- ванию обязательной части	<i>Примечание 1</i>	Действия разра- ботчиков по про- ектированию II части, формируе- мой участниками ОО	<i>Примечание 2</i>
П.3.	Содержание коррек- ционно-развиваю- щей работы и/или инклюзивного обра- зования (в случае, если эта работа пре- дусмотрена ОП).			<ul style="list-style-type: none"> ■ Формулировка основных задач коррекционно-развивающей работы с детьми. ■ Описание системы образова-тельной деятельности (ОД) по про-фессиональной коррекции нару-шенных развития детей. ■ Описание спе-циальных условий реализации ОП для получения образо-вания детьми с ОВЗ. ■ Характеристи-ка взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> ми развития ре-бенка, представ-ленными в пяти образовательных областях + ОД с квалифицирован-ной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом раз-витии детей). ■ В группах ком-бинированной на-правленности реа-лизуются две про-граммы. Для ре-бенка с ОВЗ – адаптированная образовательная программа с уче-том индивидуаль-

III. Организационный раздел. Под «организацией» (от греческого «органон» - «упорядочиваю») любой деятельности понимается процесс создания или усовершенствования взаимосвязей между ее частями с целью внесения упорядоченности и повышения эффективности деятельности (Википедия).

Организационный раздел, согласно Стандарту, должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационный раздел					
Ш.	Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Действия разработчиков по проектированию обязательной части	Примечание I	Действия разработчиков по проектированию II части, формируемой участниками ОО	Примечание II
Ш.1.	Описание материально-технического обеспечения ОП.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика функциональных помещений, которые используются для решения программных задач (групп; музыкальных и спортивных залов; кабинетов; иных помещений), их назначения (функций). ▪ Характеристика оборудования территории - наличие спортивных и прогулочных площадок и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соответствие действующим СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика уникальности помещений и сооружений на территории ДОО, которые используются для решения программных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание изостудии, театральной студии, игротеки, мини-музея и др.; автогородка на участке детского сада и др.
Ш.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание обеспеченности методическими материалами. ▪ Перечень средств обучения и воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию инвариантной части Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание учебного методического комплекса, обеспечивающего реализацию II части Программы, формируемой участниками ОО. 	

III. Организационный раздел					
№ п/п	Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Действия разработчиков по проектированию обязательной части	Примечание I	Действия разработчиков по проектированию II части, формируемой участниками ОО	Примечание II
III.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, ТСО и иные материальные объекты, необходимые для организации ОД. ▪ Пути (способы) реализации принципов организации РППС (3.3 ФГОС ДО). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Возможно-сти среды для различных сторон развития ребенка: социально-коммуникативно-го, речевого, по- 		
III.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание особенностей организации, насыщения и использования развивающей предметно-пространственной среды. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с детскими видами деятельности. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание РППС для реализации парциальных программ, педагогических технологий (II части Программы, формируемой участниками ОО). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Могут быть сделаны ссылки на источники.

			<p>знавательного, художественно-эстетического, физического; ха-рактеристики центров активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Может быть ссылка на источник**. 		
<p>Ш.4.</p>	<p>Распорядок дня и /или режим дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание режима функционирования групп ДОО. ▪ Описание особенностей ежедневной организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах. ▪ Представление вариативных режимов, работающих в ДОО. ▪ Конструктор специально организованной деятельности в соответствии с СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Режим полного, сокращенного, продленного дня; кратковременного, кругло-суточного пребывания (с указанием временных промежутков). ▪ Распорядок дня – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизне-деятельность 		

Организационный раздел					
Ш.	Организационный раздел	Действия разработчиков по проектированию обязательной части	Примечание I	Действия разработчиков по проектированию II части, формируемой участниками ООО	Примечание II
Ш.4.	Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО Распорядок дня и /или режим дня	Действия разработчиков по проектированию обязательной части	<p>ребенка (СанПиН).</p> <ul style="list-style-type: none"> Режим – четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. 		
Ш.5.	Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Описание цикличности мероприятий организации культурно-досуговой деятельности, их форма и место в режиме дня/недели/месяца/года. 		<ul style="list-style-type: none"> Может быть представлено описание цикличности сложившихся традиций групп ДОО, форма и место в режиме дня/недели/месяца/года. 	<ul style="list-style-type: none"> Например, «День любимой книги», «День любимой игрушки» и др.

ЧАСТЬ III.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И ИНИЦИАТИВ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основной задачей при организации образовательной деятельности в Организации является обеспечение его целостности.

В соответствии с требованиями Стандарта организация образовательной деятельности должна основываться на комплексном принципе её построения, предусматривающем объединение различных видов детской деятельности.

Одним из эффективных подходов к реализации Организацией образовательной деятельности может являться *проект*, объединяющий комплекс деятельностей. В качестве единицы интеграции содержания образования в разных видах деятельности рекомендуется использовать тематическое содержание.

При организации образовательного процесса иницилирующим началом для возникновения темы проекта могут выступать разные *организующие моменты*: событие в жизни воспитанников и (или) педагогов; сезонные явления в природе; приближающийся праздник; традиции; возникшая проблема, требующая проектного исследования; социальные акции. Задача взрослых должна заключаться в том, чтобы помочь детям сделать согласованный выбор, поддержать детскую инициативу, а не в том, чтобы самим выбрать (назначить) одну из тем.

В Организации (группе) может быть разработано примерное годовое тематическое планирование, учитывающее даты общепринятых общественных праздников, договорённости с другими социальными институтами и организациями в социокультурном окружении места расположения детского сада, ориентировочные темы возможных инициатив.

Однако, можно не придерживаться жесткого регламентирования образовательного процесса по разработанному заранее годовому тематическому планированию, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возрастных возможностей, интересов и инициатив воспитанников, их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Обязательным условием при разработке тематического планирования является *соблюдение равных прав* воспитателей, специалистов Организации, воспитанников группы и их родителей (законных представителей) для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности.

Все предложения должны *фиксироваться* (желательно для фиксаций оформить специальные плакаты, информационные листы группы, позволяющие всем участникам образовательного процесса высказать и оставить свои пожелания). Также в планах, независимо от формы, которую выбрали педагоги, следует предусмотреть место для заполнения идей, инициатив, возникающих в ходе реализации проекта.

Формы планирования образовательной деятельности могут быть приняты коллегиальным органом управления (педагогическим советом). Следует помнить, что планирование должно учитывать реализацию подходов, использование организационных форм и содержания, разработанных и утверждённых Программой.

Несмотря на то, что Организация имеет право на самостоятельное определение Режим и распорядка дня, учитывающих условия реализации Программы, потребности участников образовательных отношений, санитарно-эпидемиологические требования и нормы, рекомендуется закрепить *момент совместного обсуждения* педагогов с детьми темы, содержания и действий как ритуал (тради-

цию). Предоставление возможности детям участвовать в обсуждении планов будет способствовать проявлению у них интереса к работе по плану. Обсуждение планов на предстоящий день также может стать ежедневной традицией, которая позволит детям ориентироваться в возможностях осуществления самостоятельной и (или) совместной деятельности с другими детьми в течение дня.

Определение последовательности реализации проекта в разных формах работы с детьми будет зависеть от графика использования помещений Организации для совместной деятельности со специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и др.), подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, оздоровительных процедур и т.п.

Для этого взрослым членам команды (воспитателям, старшему воспитателю, специалистам Организации) необходимо *совместно обсуждать выбранную тему и идеи, возникшие в группе*. Следует предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных режимных моментах, используя их особые умения (например, рукоделие, технические умения, спортивные увлечения и др.). Использовать возможности (ресурсы) ближайшего социума.

Реализация Программы может осуществляться, в рамках сетевой формы с организациями культуры, физкультурно-оздоровительными организациями и иными организациями⁸.

Образовательная деятельность должна осуществляться как *в свободной самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности*. При этом роль организованного обучения не должна преувеличиваться. В организации непосредственно образовательной деятельности следует *обеспечивать баланс* между:

➤ непосредственно образовательной деятельностью, включающей цели, реализация которых требует систематической постановки взрослым перед детьми последовательности заданий, репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) деятельности, и

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

➤ непосредственно образовательной деятельностью, включающей совместную творческую деятельность взрослых и детей, направленную на развитие социальных навыков, речевой активности, расширению представлений о мире, приобщению к искусству, нравственным ценностям, освоению разных видов деятельности, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.

Планирование содержания реализации Программы должно представлять собой взаимосвязанную цепочку включения детей в рассматриваемое явление (тему) как в совместной с взрослым, так и в самостоятельной детской деятельности. Воспитатели должны продумывать мотивацию и *создавать содержательно-насыщенные условия* для разных видов деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей в рамках времени, отведенного в режиме дня.

Одним из важных условий реализации Программы является создание и построение развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать обеспечение целостности образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.*

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой деятельности детей, как в групповых помещениях, так и на территории Организации. Пространство должно предусматривать интересы и потребности детей и быть организовано так, чтобы можно было играть в *различные игры*, чтобы ребенок мог выбрать необходимый ему вариант игры в линейке различных игр, должны быть оборудование, игрушки и материалы для разнообразных игр.

В развивающей предметно-пространственной среде должны учитываться и создаваться *условия для реализации индивидуальных предпочтений и интересов детей.*

Работа по теме может длиться столько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать ее новыми идеями и ресурсами, а у детей – интерес к выбранному содержанию, если иное не предусмотрено основной образовательной программой Организации.

Проживая каждый день в детском саду, у детей появляются новый опыт, индивидуальные достижения и общие итоги работы. Осознанию детьми полученного опыта, результатов деятельности в соответствии с задуманными планами, рождению новых идей и инициатив будет способствовать организация обсуждения впечатлений от игр, занятий, событий, предъявления достижений и результатов детской деятельности. Такой *групповой сбор* также можно закрепить как ежедневный ритуал (традицию) в распорядке дня.

Реализация проекта в целом может завершаться организацией того или иного кульминационного момента, *итогового события* (досуга, праздника, спектакля, игры, выставки и т.д.), на котором дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи, обогащают развивающую среду группы и ДОО продуктами собственной или совместной с взрослыми детской деятельности.

Стандарт не предусматривает оценивания качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Однако, планирование и осуществление образовательного процесса должно опираться на *анализ достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребенка*, а не только на задачи, возрастные особенности, специфику деятельности.

Для этого в соответствии со Стандартом в Организации должна осуществляться система мониторинга *динамики развития детей, динамики актуальных образовательных достижений каждого ребенка*, которая прописывается в ООП ДО.

Одной из форм, в которой можно фиксировать достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности, является *детское портфолио*. Такая форма необходима как для педагогов, специалистов, родителей (законных представителей), так и для самих воспитанников. Для педагогов и специалистов Организации это *педагогический инструмент*, который послужит опорой для определения ключевых этапов развития и учения ребёнка. Помогает педагогу пересмотреть и скорректировать стратегию собственной деятельности относительно детей группы, в случае, если воспитанники добиваются слишком высоких результатов или, наоборот, испытывают трудности. По записям о достиже-

ниях ребёнка можно легко проследить, как протекал процесс его развития и учения – от страницы к странице, от открытия к открытию.

Родителям (законным представителям) портфолио ребёнка поможет почувствовать себя включёнными в процесс его развития, быть информированными о каждом этапе этого развития, будет стимулировать внимательное отношение к ребёнку, наблюдательность, стремление записывать, фотографировать, если вдруг заметят, что ребенок научился чему-то новому.

В работе над портфолио могут принимать участие и *сами дети*, особенно в старшем дошкольном возрасте. Причем, несмотря на то, что некоторые из них еще не умеют читать, они могут понимать, как устроено портфолио и о чем идет речь на каждой его странице. Это способствует самоанализу ребенка и его осознанию особенностей и собственных достижений, это своего рода «книга взросления», рассказывающая самое важное из жизни ребёнка.

Основная ответственность за ведение портфолио лежит на воспитателе, а все остальные задействованные в этой работе лица могут вносить какие-то материалы в портфолио по согласованию с ним. Основная задача воспитателя – следить за тем, чтобы все разделы заполнялись в полном объёме, и всё содержимое подчинялось чёткой структуре. Важно, чтобы детское портфолио было разбито на определенные смысловые части. Организация (группа) имеет право самостоятельно выбрать структуру портфолио. Обязательным является соблюдение правил:

- делать акцент на успехах и достижениях ребенка;
- родителям объяснить, в чем заключается смысл применения портфолио в детском саду и зачем нужно заполнение портфолио, чтобы они могли принимать активное участие в фиксации достижений своего ребёнка;
- расположить портфолио так, чтобы ребенок в любое время мог самостоятельно без помощи взрослых достать и посмотреть свое портфолио;
- расположить портфолио так, чтобы быть уверенными в том, что они недоступны постороннему взгляду, в том числе родителям

других детей (так как портфолио содержит огромное количество личных данных, подлежащих неразглашению);

– работа с портфолио должна вестись систематично.

В Организации может быть предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методах педагогического наблюдения, педагогической диагностики, связанная с оценкой эффективности педагогических действий. Организация имеет право самостоятельного выбора карт развития, шкал индивидуального развития и инструментов мониторинга динамики развития детей. Данная документация является профессиональной и используется только для работы педагогов и специалистов Организации.

ЧАСТЬ IV.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметно-развивающая среда представляет собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры, к которой приобщается ребенок. И от того в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависят динамика его развития, формирование качественно новых психических образований.

Современная *развивающая предметно-пространственная среда* образовательного учреждения - это одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – это часть образовательного пространства ДОО, представленная специально организованной обстановкой (помещений, участка и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для реализации и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. Содержание Программы ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать *направления развития* и образования детей⁹: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое*, реализация которых определена функциональной ролью предметно-развивающей среды,

⁹ Пункт 2.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

оказывающей влияние на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и Организации необходима детям потому, что она выполняет по отношению к ним *информационную функцию* (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире), *стимулирующую функцию* (среда представляет для ребенка интерес, подвигает его к действиям и исследованию), *развивающую функцию* (она обеспечивает активность, раскрывая индивидуальность ребенка).

Различные материалы для рисования - мелки, кисти, краски, фломастеры, пастель, сангина, "стена творчества", грифельная доска, ватман уже с первой младшей группы, побуждают ребенка отражать собственное видение мира, его художественное восприятие и понимание.

Другой элемент среды - необычный сказочный герой, "живущий" в группе, помогает ребенку понять эмоциональное состояние человека и проникнуть в мир его чувств. Кроссворды, головоломки, лабиринты, которые представляют предметную среду групп старшего дошкольного возраста, подключают ребенка к активной познавательной деятельности.

Для полноценной познавательной и двигательной активности детей необходима *мобильность и динамичность* предметно-пространственной среды, которая предполагает ее разделение на виды деятельности, на практике они определяются педагогами как центры активности /зоны/ и выделяются при помощи различных элементов /некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр./.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять их местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству среды.

При отборе игровой продукции и оборудования для детей-дошкольников¹⁰ необходимо руководствоваться следующими принципами.

I. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски,
- нравственные риски.

II. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

III. Принцип соответствия

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка.

Можно дополнить данные приоритеты отбора игровой продукции принципом *эстетического соответствия*, что будет делать любой объект более привлекательным для ребенка. Следуя принципам отбора оборудования и игровой продукции для детей, педагоги делают предметно-пространственную среду группы психолого - педагогически целесообразной.

"Обязательными требованиями, предъявляемыми к игрушкам, является невозможность"¹¹: провоцировать ребенка на агрессивное поведение; вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям, животным) в качестве которых выступают сюжетные игрушки; провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывать интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста".

При отборе игровой продукции для детей следует придерживаться определенных параметров оценки (Приложение 1).

Перечень наименований игрушек и оборудования для ДОУ, /в том числе игровые предметно-экологические объекты

¹⁰ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157)

¹¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(например: макеты ландшафта местности); крупногабаритные конструкторы (модули); тематические наборы игрушек и пособий/, представлен в методических рекомендациях "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования"¹².

Основными элементами предметно-пространственной среды, помимо игрушек и игрового оборудования, являются:

- архитектурно-ландшафтные и предметно-экологические объекты;
- крупногабаритные конструкторы (модули)
- тематические наборы игрушек и пособий
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.

Значимость информационных и аудиовизуальных средств сложно переоценить, в частности, для организации образовательного процесса в Организации¹³ рекомендуются следующие аудиовизуальные средства и информационно - компьютерные технологии (далее ИКТ) обучения: DVD, аудиосистема, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, телевизор, магнитофон, ноутбук, компьютер (стационарный).

Электронные мультимедийные обучающие программы, применяемые в образовательном процессе, значительно повышают эффективность воспитания и обучения дошкольников. Использование ТСО и ИКТ в разных видах деятельности позволяет ребенку приобщиться к информационной культуре.

Существуют принципы использования информационных средств обучения (ИСО):

- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

¹² Методические рекомендации для педагогических работников дошкольного образования и родителей детей дошкольного возраста/ под ред. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.- М., Федеральный институт развития образования, 2014.- с. 33-67 (см. приложение 2).

¹³ Пункт 2.11.3 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- принцип когнитивной коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком (вероятно, поэтому компьютерные системы называют интерактивными);
- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в схему занятия информационные компьютерные технологии для расширения кругозора и интеллектуального развития.

Дети дошкольники достаточно быстро овладевают способами работы с различными электронными носителями, но очень важно, чтобы они не попали в зависимость от техники, а ценили живое и эмоциональное человеческое общение.

Значительно дополняют развивающую предметно-пространственную среду мультицентрумы и лекотеки.

Лекотека включает в себя: оборудование для развития общей моторики движений; игрушки для развития моторики рук; игрушки для развития тактильного восприятия; игрушки и средства для развития зрительного восприятия; игрушки для развития слухового восприятия, мышления, развития речи и языка; средства для развития альтернативной коммуникации; игрушки для социально – эмоционального развития; материалы для изобразительного творчества; средства для музыкального развития; книги для детей; книги для родителей; фонотеку; видеотеку; выставки самодельных игрушек; компьютерные игры; специальные виды оборудования для детей с нарушением движений и т.д.

Важно, чтобы дети не только осваивали готовую развивающую предметно-пространственную среду, созданную взрослыми, – педагогами и родителями, но и сами участвовали в ее создании и изменении. Педагоги могут проводить с детьми и родителями совместные мастер-классы, творческие мастерские, конкурсы детско-родительских работ. Обыгрывая сделанные своими руками игрушки и включая их в предметно-игровую среду, дети начинают воспринимать мир как "свой", который можно менять в соответствии со своими интересами и который готов к таким изменениям.

Воспитатели дошкольных групп должны иметь "методические копилки" (познавательно-математические, познавательно-речевые, познавательно-экологические, художественно-эстетические, театрально-игровые и др.), каждая из них имеет свою предметную наполняемость и развивающую среду.

Например, в познавательную-экологическую среду входит: *экологическая комната или "комната друзей природы"* (здесь проводятся экологические занятия, осуществляют релаксацию, знакомят с коллекциями природного материала, создают условия для самостоятельных наблюдений и ухода за живыми объектами); *экологическая лаборатория* (создается для развития познавательного интереса и формирования навыков исследовательской деятельности, дети играют в "ученых", проводят опыты, эксперименты и наблюдения); *живой уголок* (здесь находятся представители флоры и фауны); *экологическая тропа* (маршрут прогулки по территории детского сада или за ее пределы, в процессе которой дети знакомятся с особенностями жизни растительного и животного мира местной природы); *огород, сад, цветник* и т.д.

Важно соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарным требованиям и нормативам¹⁴.

Принципы развивающей предметно-пространственной среды и какой она должна быть¹⁵

▪ *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

¹⁴ п.6.13, п.7.6 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157)

¹⁵ Пункт 3.3.4. приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

▪ *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

▪ *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

▪ *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

▪ *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (правила пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы).

Образовательная программа определяет рекомендуемый объем и содержание РППС.

Для целесообразной организации жизнедеятельности воспитанников ДОО необходимо учитывать требования к развивающей предметно-пространственной среде и ведущие виды деятельности детей, опираясь на ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;

– двигательную активность;

– возможность для уединения¹⁶;

– реализацию различных ОП;

– создание условий для инклюзивного образования;

– национально-культурные условия;

– климатические условия;

– возрастные особенности детей¹⁷.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных видов деятельности:

¹⁶ Пункт.3.3.2 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

¹⁷ Пункт 3.3.3. приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

в раннем возрасте (1- 3 лет)

- предметная деятельность;
- экспериментирование с материалами;
- общение с взрослым, совместные игры со сверстниками

под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихотворений;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность

в дошкольном возрасте (3 - 7 лет)

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная

В каждой дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется педагогом способом *центрирования* или *зонирования* /центры активности/ и *модульным* способом, когда педагог выстраивает предметную среду под модуль.

РППС может включать следующие функциональные модули: «Игра»; «Физическая культура»; «Музыка»; «Творчество»; «Уличное пространство» и т.д. А также модули, реализуемые специалистами ДОУ, которые соотносятся с их деятельностью «психологический модуль», «логопедический модуль» и др.

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Модули ориентированы на возрастные группы ДОО:

I младшая группа – группа раннего возраста (2-3 года);

II младшая группа (3-4 года);

Средняя группа (4-5 лет);

Старшая группа (5-6 лет);

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

3. Организация пространства ДОО соответствует определенному количественному наполнению перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений ДОО.

4. Количественное наполнение каждого функционального модуля соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества и исходя из численности детей группы¹⁸

5. Положения перечня (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функционального модуля могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.

6. Перечень функционального модуля включает сопутствующее оборудование, предметы, материалы и опирается на реализацию образовательных и развивающих информационных технологий.

7. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей и на усмотрение образовательной организации.

¹⁸ п. 1.9–1.10, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26

Принципы оснащения РППС нацелены на реализацию основных видов деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, позволяя таким образом адаптировать предметную среду под конкретные задачи ДОО.

Данный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную атмосферу с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида функционального модуля и с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп и индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Перечень игрового материала и оборудования должен предусматривать коррекцию трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывать потребности инклюзивного образования. В этом случае, состав формируемого оснащения включает оборудование и методическое обеспечение для проведения психологической диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая игротерапию, арттерапию и сказкотерапию; консультативную работу с родителями и воспитателями.

Паспорта тематических функциональных модулей специалистов включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Каждый паспорт функциональных модулей включает нормативно-правовое основание использования тех или иных компонентов, возможные реализуемые виды детской деятельности и соответствие возрасту детей.

Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в Организации. Для формирования РППС в условиях семьи, перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Таким образом, при формировании РППС в Организации или в условиях семьи, каждый паспорт функционального модуля позволит определить компоненты для выполнения конкретных образовательных задач в индивидуальном порядке.

Функциональный модуль «Игра»

Паспорт функционального модуля

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей (законных представителей):

- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.

В организации и создании РППС необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые ярко проявляются в разных видах деятельности:

- для *мальшей третьего года жизни* - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в двигательной активности;
- для *детей четвертого года жизни* – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- для *ребят среднего дошкольного возраста* необходимо учитывать их потребность в игре со сверстниками и склонность к уединению;
- для *старших дошкольников* чрезвычайно важно предлагать игры, направленные на развитие психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение и др.).

Взаимодействуя с предметной средой, ребенок проявляет *адекватный или неадекватный тип взаимодействия*, первый характеризуется гармонией взаимодействия среды и личности и полной удовлетворенностью ребенка, проявляющейся в творческом ее освоении. Второй характеризуется несоответствием уровню развития ребенка (среда "обеднена" или превосходит по масштабам развитие малыша), тогда он скучает или теряется

в ней. Наполняя или дополняя РППС, необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Все элементы предметной среды должны иметь необходимые сертификационные документы: *сертификат соответствия и гигиенический сертификат*¹⁹. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей. Что касается специальных требований, то их перечни элементов РППС должны найти своё отражение в структуре и содержании образовательных программ ДОО (в том числе для ДОО, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить²⁰:

- реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- развитие двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- включение различных ОП с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Требования к оборудованию и его размещению в помещениях дошкольных организаций²¹

6.1. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей, учитывать гигиенические и педагогические требования.

¹⁹ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26

²⁰ Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

²¹ СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

6.2. Раздевальные оборудуют шкафами для верхней одежды детей и персонала. Каждый индивидуальный шкаф маркируется. В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

6.9. При организации занятий детей рассаживают с учетом роста и состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, следует сажать подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью - за первые столы, соответствующие их росту. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

6.14. Во вновь строящихся и реконструируемых дошкольных организациях необходимо предусмотреть отдельные спальные помещения.

6.10. В дошкольных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

6.13. В отдельных помещениях или отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитогорода, фитобара и других. При их организации соблюдают следующие требования:

- животные и растения должны быть безопасны для детей и взрослых;
- недопустимы больные и агрессивные животные, а также ядовитые и колючие растения;
- животных принимают с разрешения органов ветеринарного надзора (постановка на учет, своевременные прививки, гигиенические процедуры);
- недопустимо принимать бродячих животных;
- уборка за животными и уход за растениями осуществляются ежедневно персоналом дошкольной организации. Полив растений могут осуществлять дети.

7.6. На подоконниках в групповых комнатах не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения, а также цветы, превышающие высоту 15 см (от подоконника).

7.1. Основные помещения должны иметь естественное освещение.

7.4. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи только вертикально направленные. В качестве солнцезащитных устройств используют тканевые шторы светлых тонов, сочетающихся с цветом стен.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с направлениями развития и детскими видами деятельности в помещениях групп ДОО²²:

Познавательнo-исследовательская деятельность (*направления образовательной деятельности - сенсорное развитие, познавательное развитие и формирование элементарных математических представлений*) содержит:

- объекты для исследования /доски-вкладыши, мозаику, наборы кубиков/;
- дидактические игры, направленные на развитие психических познавательных процессов - мышления, внимания, памяти, воображения;
- объекты для исследования;
- образно-символический материал;
- коллекции;
- настольно-печатные игры;
- нормативно-знаковый материал;
- электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу); энциклопедии (справочная литература).

Коммуникативная деятельность (*направления образовательной деятельности - развитие свободного общения с детьми и взрослыми; развитие всех компонентов устной речи детей*) включает в себя:

²² Соответствует проекту "Требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования". - М.: ФИРО, 2011

- картотеку словесных игр;
- настольные игры;
- нормативно-знаковый материал;
- развивающие игры;
- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию;
- мнемотаблицы;
- художественную литературу для чтения детям и чтения самими детьми;
- картины, плакаты и иллюстративный материал для рассматривания;
- игры-забавы.

Восприятие художественной литературы (направления образовательной деятельности - формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству) содержит:

- художественную литературу для чтения детям и чтения самими детьми;
- энциклопедии (справочная литература);
- аудио - и видеозаписи литературных произведений;
- образно-символические материалы;
- различные виды театров;
- ширмы для кукольных театров;
- детские театрализованные костюмы; атрибуты для постановок;
- игрушки-персонажи;
- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию;
- мнемотаблицы;
- картотеки подвижных и словесных игр;
- картотеки потешек, загадок, пословиц и др. форм литературного творчества;
- книжные уголки;
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Игровая деятельность (направления образовательной деятельности – развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование гендер-

ной, семейной и гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств, формирование чувства принадлежности к мировому сообществу, приобщение к правилам безопасного поведения, передача знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира) включает в себя

- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
- игрушки - предметы; маркеры игрового пространства (кукольная мебель, предметы быта);
- полифункциональные материалы;
- строительные материалы;
- конструкторы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
- художественную литературу для чтения детям и чтения самими детьми;
- настольные игры;
- альбомы "Правила группы" и "Правила безопасности";
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
- игрушки-предметы;
- маркеры игрового пространства;
- иллюстративные материалы и плакаты;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья;
- ролевые атрибуты;
- настольные игры;
- этнокалендарь;
- фотоальбомы;
- нормативно-знаковый материал;
- коллекции;
- фотоальбомы воспитанников;
- образно-символические материалы;
- видеофильмы для детей;
- художественную литературу для чтения и рассматривания детьми по "безопасности жизнедеятельности человека".

Конструктивная деятельность (направления образовательной деятельности - развитие конструктивной деятельности) содержит:

- образно-символические материалы (картинки, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы);
- строительный материал;
- конструкторы напольные и настольные;
- плоскостные конструкторы;
- бумагу, природные и бросовые материалы;
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (*направления образовательной деятельности – развитие трудовой деятельности /самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, воспитание ценностного отношения к труду и его результатам/* определяет:

- игрушки - предметы;
- маркеры игрового пространства (кукольная мебель, предметы быта);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- полифункциональные материалы;
- материалы для аппликации и конструирования из бумаги;
- природные и бросовые материалы;
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
- настольно-печатные игры.

Музыкальная деятельность (*направления образовательной деятельности – развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству*) включает:

- пианино;
- музыкальный центр;
- разнообразные музыкальные инструменты; пособия; игрушки;
- атрибуты;
- различные виды театров;
- ширму для кукольного театра;
- детские и взрослые костюмы;
- шумовые коробочки;
- дидактические наборы "Музыкальные инструменты" и "Русские композиторы";
- детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии.

Изобразительная деятельность (направления образовательной деятельности - развитие навыков и умений детей в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде, развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству) содержит:

- слайды с репродукциями картин;
- материалы для рисования, лепки, аппликации;
- природный и бросовый материал;
- картины;
- плакаты;
- настольно-печатные игры;
- альбомы художественных произведений;
- художественную литературу с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Жостово, Хохлома, Палех, Богородские игрушки);
- скульптуры малых форм;
- игрушки;
- муляжи;
- коллекции;
- слайды с репродукциями картин;
- альбомы художественных произведений; художественную литературу с иллюстрациями.

Двигательная деятельность (направления образовательной деятельности - развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) содержит:

- музыкальный центр;
- оборудование для основных видов движений и общеразвивающих упражнений;
- набор "Кузнечик";
- картотеки подвижных игр; игры на ловкость (кегли и др.);
- тренажеры;

- атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон), игровые комплексы;
- качели;
- карусели;
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
- настольно-печатные игры ("Виды спорта" и др.);
- развивающие игры;
- дидактические игры, направленные на развитие психических познавательных процессов (мышления, памяти, воображения);
- картотеку "Игры, которые лечат";
- алгоритмы для запоминания культурно-гигиенических навыков;
- художественную литературу;
- игрушки - персонажи;
- маркеры игрового пространства;
- настольные игры;
- картины и плакаты;
- физкультурно-игровое оборудование.

ЧАСТЬ V. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современное общественное устройство характеризуется, прежде всего, как информационное общество. Связано это со стремительным развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые представляют широкие возможности для решения различных профессиональных задач. Актуальной становится модернизация образования средствами ИКТ.

Внедрение в работу дошкольных образовательных организаций информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и мультимедийных средств обучения продиктовано не только стремительной модернизацией общества, но и новым образовательным стандартом. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет, что «Образовательное пространство должно быть оснащено разнообразными средствами обучения и воспитания, в том числе техническими»²³.

Использование ИКТ в дошкольной образовательной организации определяется рядом целей:

- повышением эффективности и качества управления педагогическим персоналом;
- повышением эффективности и качества воспитания и обучения воспитанников;
- повышением уровня информационной (пользовательской) культуры родителей (законных представителей).

Информатизация образования (в числе и дошкольного) определяется программными документами развития Российской Федерации на ближайшие годы, в частности:

- «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»,

²³ Пункт.3.3.4. приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

➤ «Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 года № 2227-р;

➤ «Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 07 февраля.2011 года № 61, а также законодательными актами субъектов РФ.

➤ Национальной образовательной инициативой «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утверждённой Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 года № Пр-271;

➤ Концепцией социального экономического развития 2020, Приложение к письму от 8 мая 2008 года № 03-946. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»;

➤ Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённой Федеральным координационным советом 17 июня 2003 года;

➤ Информационным письмом Минобразования РФ от 25 мая 2001 года № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России».

Финансовые условия²⁴ определяют в качестве необходимых требований для успешной реализации ООП ДО направление финансирования на: *«приобретение учебных изданий в электронном виде, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, специально организованным пространством материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста...подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания в том числе*

²⁴ Пункт 3.6.3 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

В дошкольной образовательной организации программа информатизации разрабатывается с учетом достижения целей и задач развития ДОО. Это, в первую очередь, использование информационных технологий в управлении и административно-хозяйственной деятельности²⁵. Количество компьютеров в Организации зависит от формирования системы электронного документооборота учреждения, обеспечения ведения официального сайта Организации и размещения информации о нем в сети Интернет, а также от объема реализуемых в ДОО дополнительных общеразвивающих программ.

Воплощением программы информатизации в жизнь занимается лицо (группа лиц, рабочая группа), назначенное (-ая) распорядительным актом Организации.

В Организации воспитанники компьютерами часто не пользуются, при отсутствии специально оборудованного компьютерного класса, но если есть компьютеры, оборудованные выходом в Интернет, администрация детского сада должна предпринять соответствующие меры, исключающие не санкционированный доступ детей к сети Интернет.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (далее - №436-ФЗ), который вступил в силу 1 сентября 2012 года, доступ детей к информации – это возможность получения и использования ими свободно распространяемой информации.

Контроль доступа к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей должен осуществляться в местах, доступных для детей, посредством применения административных и организационных мер, технических и программно-аппаратных средств защиты детей от указанной информации (п.2 ст.11 № 436-ФЗ).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.4 ФГОС ДО) предусматривают оснащение образова-

²⁵ Информационное письмо Минобразования РФ от 25.05.2001 N 753/23-16 "Об информатизации дошкольного образования в России"

тельного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)...».

Создавая информационную среду Организации возможно создание мультимедийного центра, где может быть размещено разнообразное оборудование для занятий и игр с детьми, как в ходе непосредственно-образовательной деятельности, так и в системе дополнительного образования, например – при организации мультипликационной студии в Организации.

Помещение мультимедийного центра используется для проведения игр и занятий с детьми, для обучения педагогов, проведения открытых просмотров, обмена опытом, для трансляции вебинаров и видеоконференций, родительских собраний и тренингов с родителями.

Примерный вариативный перечень оборудования мультимедийного центра:

- Технические средства обучения (средства ИКТ): интерактивная доска, ноутбук, проектор, документ-камера, цифровой микроскоп, интерактивный стол, фотоаппарат и пр.;

- Программное обеспечение;

- ПМК образовательные комплексы (например, программно-методические комплексы Департамента образования Компании «Новый Диск: «Фантазеры», «Мир музыки», «Развитие речи», «Азбука искусства», «Развитие речи», «Буквария», «Мир природы», «Диагностическое лото».; комплексы интерактивных пособий – Дошколька-Медиа: «Шаг за шагом», «Лого-игры», «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Лого-ритмика». «Смотри и говори», «Развивающие игры».)

- натуральные объекты, модели, мебель, расходные материалы.

Модели использования ИКТ В ДОУ

1. Визуальная модель:

- презентации;
- видеофрагменты фильмов и мультфильмов;
- модули действий (последовательность умывания, одевания, сбора пирамидки в гр. раннего возраста);
- интерактивные схемы и модели (природная климатическая зона, круговорот воды природе);

- слайд-шоу;
- мультимедийные альбомы.

Необходимое оборудование: телевизор, DVD, CD, компьютер с периферией (экран и проектор), сканер, интерактивная доска.

2. Аудиомодель:

- музыкальное сопровождение (диски, кассеты, грамзапись);
- аудиокниги;
- радиоспектакли;

Необходимое оборудование: музыкальные плееры с акустической системой, проигрыватель, компьютер с акустической системой, радио.

3. Игровая модель

Необходимое оборудование: детские компьютеры (девайс – ПНШ), интерактивные обучающие игрушки, электронные игры, интерактивные развлекательные игрушки.

4. Методическая модель:

- методические видеозанятия;
- дидактические аудиокниги;
- система вебинаров;
- дистанционные семинары и лекции;
- электронные педагогические СМИ;
- методические интернет-ресурсы.

Необходимое оборудование: телевизор, DVD, CD, компьютер с периферией, акустическая система, веб-камера, интернет, плеер, радио.

5. Диагностическая модель:

• реализация диагностики и мониторинга (диагностические программы).

Необходимое оборудование: компьютер, аппараты для диагностики физиологических параметров, электронные весы.

6. Информационная модель:

• справочная литература, блоги, рисунки, программы игровые и обучающие, которые хранятся в интернете

7. Коммуникационная модель:

• способ связи с помощью ИКТ в профессиональной среде (сетевое сообщество).

Необходимое оборудование: компьютер и интернет.

***Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы*²⁶.**

1. Гигиенические нормы и требования к организации образовательной деятельности с использованием компьютеров (в режимные моменты)

1.1. Одноразовая длительность работы ребенка за компьютером:

5 лет – не более 10 минут в день;

6, 7 лет – не более 15 минут в день.

В конце занятия обязательно отводится время для зрительной гимнастики.

1.2. В течение дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

1.3. Максимальная кратность работы в течение недели:

5–7 лет – максимально допустимо 3 раза в неделю (оптимально – 1-2 раза);

1.4. Рекомендуемые дни недели для занятий на компьютерах: вторник, среда, четверг – оптимально (дни наиболее высокой работоспособности).

1.5. Рекомендуемое время дня для занятий:

первая половина дня – оптимально;

вторая половина дня – допустимо.

Однако занятие с использованием компьютера во второй половине дня следует проводить в период второго подъёма суточной работоспособности, в интервале от 15:30 до 16:30, после дневного сна и полдника).

Для детей, имеющих хроническую патологию и часто болеющих (более 4 раз в год), в течение 2-х недель после заболевания:

5 лет – не более 7 минут;

6–7 лет – не более 10 минут.

2. Гигиенические нормы и требования к организации образовательной деятельности с использованием компьютеров (рабочее место ребенка)

2.1. Площадь рабочего места:

старые мониторы (на базе ЭЛТ) – 6м² (~ 3×2 м)

²⁶ СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями от 25 апреля 2007 г., 30 апреля 2010 г, 3 сентября 2010г.) Требования СанПиН 2.4.1.3049-13

плоские мониторы – 4,5м² (~ 2×2 м)

2.2. Стол и стул:

спина ребенка должна иметь опору (не рекомендуются табуретки, скамейки);

стул должен регулироваться по высоте и по наклону спинки; должно быть пространство для ног под столом.

2.3. Стол должен иметь две столешницы: для монитора, для клавиатуры;

на рабочем столе рядом с клавиатурой должно быть место для опоры свободно лежащих предплечий рук ребенка;

голова ребенка должна быть слегка наклонена (5–7 градусов);

линия зрения ребенка (от глаз до экрана) должна быть перпендикулярна экрану, направляться в центр или на 2/3 высоты экрана;

оптимальное расстояние от глаза до экрана 60–70 см, допустимое – не менее 50 см.

3. Гигиенические нормы и требования к использованию демонстрационной техники:

3.1. Просмотр телепередач и диафильмов (для 5-7 лет):

непрерывный просмотр не более 30 мин. – не чаще двух раз в день (первая и вторая половина дня).

3.2. Использование проекционных экранов:

высота над полом: не менее 1 метра и не более 1,3 метра;

минимальное расстояние от зрителя до экрана - полуторная ширина экрана;

максимальное расстояние - шестикратная ширина экрана

Важно обеспечить равномерное освещение поверхности экрана, без световых пятен и бликов²⁷.

Ноутбук является персональным компьютером (ПЭВМ) и, в соответствии с п.1.5. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, требования данных санитарных правил распространяются на условия и организацию работы с ноутбуком.

²⁷ Подробное описание гигиенических требований, в том числе и к компьютерному залу, игровому залу и залу психологической разгрузки (релаксации) рассматривается в работе С.Л. Новоселовой «Требования к организации компьютерного обучения дошкольников»

Необходимым условием успешности реализации ООП ДО²⁸, является то, что педагогические работники, ее реализующие, **должны обладать основными компетенциями**, необходимыми для создания условия развития детей.

ИКТ – компетентность является одной из таких компетентностей.

ИКТ - компетентность – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности, а также создание собственных электронных образовательных ресурсов.

В понятие базовая ИКТ-компетентность педагога включают:

- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;
- наличие представлений о функционировании ПК и возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice, PowerPoint и др.
- использование сети Интернет и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.

Можно выделить следующие виды готовности педагогов к использованию ИКТ:

- мотивированный (личностная готовность);
- операционный (техническая готовность);
- методический (проектирование и организация педагогического процесса с использованием ИКТ).

Квалификационные характеристики должностей педагогических работников предусматривают наличие компетенций в области использования информационных технологий.

Таким образом, при прохождении государственной аттестации необходимо иметь подтверждение умения владеть современными технологиями, а также использования ИКТ в образовательном процессе. Повышение квалификации работников образовательных учреждений в области ИКТ является одним из направлений повы-

²⁸ Пункт 3.4.2 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

шения профессиональной квалификации в межаттестационный период.

Повышение квалификации педагога в области ИКТ может реализовываться внутри в ДОО, в районных ЦИТ, в областных центрах ПК, может быть включена в профессиональное портфолио педагога, а также использоваться в качестве сведений о повышении квалификации при аттестации. Обучение работников ДОО основам информационной культуры осуществляется по желанию самих работников и по согласованию с руководителем образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Карбанова, О.А.*, Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст]: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

2. *Комментарии* к ФГОС дошкольного образования [Текст]: комментарии Минобрнауки от 28 февраля 2014 года № 08-249.

3. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

4. *Концепция* социального экономического развития 2020 [Текст]: Приложение к письму от 8 мая 2008 года № 03-946.

5. *Методические* рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО [Текст]: методические рекомендации. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

6. *Национальная* образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» [Текст]: Приказ Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года № 271.

7. *Новосёлова С.Л.* Требования к организации компьютерного обучения дошкольников [Текст] / С.Л. Новосёлова // Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации; под редакцией Л.А.Леоновой. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – С. 29.

8. *Об* информатизации дошкольного образования в России [Текст]: информационное письмо Минобрнауки РФ от 25 мая 2001 года № 753/23-16.

9. *Об* утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014.

10. *Об* утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст]: Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544.

11. *Об* утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

12. *Об* утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

13. *Стратегия* инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 года № 2227-р.

14. *Федеральный* закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Текст]: //Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации – М.: ООО "Русское слово – учебник", 2014. – с. 6 - 229.

15. *Федеральная* целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 года № 61.

При отборе игровой продукции для детей следует придерживаться следующих параметров оценки /для определения степени рисков и возможного влияния на развитие детей/.

Физические или технологические параметры.

1. Визуальные:

- 1) композиция и гармоничность всех частей игрушки;
 - 2) цвета игрушки и их сочетаемость;
 - 3) природосообразность – степень соответствие реальности;
 - 4) акцентирование частей (например, глаза, зубы и клыки, размеры головы по отношению к туловищу и пр.);
 - 5) степень условности фигуры живого существа, детализация;
- Особо оцениваются: мигание света, резкие неестественные цвета.

2. Тактильные:

- 1) материал, дающий разнообразие тактильных ощущений,
- 2) сочетание разных природ материалов: гладкость и твердость – мягкость/пушистость,
- 3) экологичность материала,
- 4) характеристики оцениваются как: приятность /неприятность, острота /округлость, гладкость /шершавость, теплота/ холодность.

Особо оценивается: наличие/отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов.

3. Обонятельные:

- 1) тонкий запах игрушки,
- 2) отсутствие аллергенов;
- 3) нейтральность.

Особо оценивается риск аллергенных материалов.

4. Вкусовые:

- 1) невозможность негативных вкусовых синестезий (например, сладкого и смертоносного);
 - 2) нейтральный вкус игрушек - «продуктов»;
- Особо оценивается риск аллергических реакций.

5. Звуковые:

- 1) характеристика звуков: высота, громкость, мелодичность;
- 2) вербальные показатели слов, фраз, издаваемых игрушкой – различимость, понятность, язык (родной или иностранный);

3) смысловой/лингвистический анализ текстов языка: говорящие куклы, др. игрушки, азбуки.

Особо оценивается риск превышения допустимого уровня громкости звука.

6. *Кинетические:*

1) побуждающие двигательную активность ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогическая безопасность игровой продукции предполагает оценку следующих критериев:

1. *Педагогический* (дидактический). Чему научит игрушка? Какие разовьет задатки, умения, творческие способности?

2. *Психоэмоциональный*. Что несет в себе игрушка? Каково ее назначение? Какие чувства пробудит?

3. *Эстетический*. Соответствует ли игрушка представлениям о красоте? Развивает ли чувства прекрасного и гармонии окружающего мира?

4. *Социальный*. Дает ли она возможность детям взаимодействовать друг с другом? Сотрудничать, договариваться в спорной ситуации, сопереживать?

Перечень рекомендованных наименований игрушек и оборудования для ДОУ

/тематические наборы игрушек и пособий/

Автомобили (разной тематики, разного размера) */для всех возрастных групп/*

Альбомы по живописи и графике */для среднего и старшего дошкольного возраста/*

Бинокль /подзорная труба */для старшего дошкольного возраста/*

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами */для всех возрастных групп/*

Бубен маленький и средний */для раннего возраста/*

Ветряная мельница (модель) */для старшего дошкольного возраста/*

Витрина/лестница для работ по лепке */для всех возрастных групп/*

Головоломки-лабиринты */для старшего дошкольного возраста/*

Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) */для раннего возраста/*

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей) */для старшего дошкольного возраста/*

Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков */для раннего и младшего дошкольного возраста/*

Детский атлас (крупного формата) */для старшего дошкольного возраста/*

Детский набор музыкальных инструментов */для старшего дошкольного возраста/*

Дидактическая доска с панелями – комплект */для среднего и старшего дошкольного возраста /*

Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками */для всех возрастных групп/*

Доска с ребристой поверхностью */для раннего и младшего дошкольного возраста /*

Доска-основа с вкладышами (в виде пазла – комплекта) */от раннего до среднего дошкольного возраста/*

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) /для всех возрастных групп/

Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) /для всех возрастных групп/

Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт /для среднего и старшего дошкольного возраста/

Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» /для раннего и младшего дошкольного возраста/

Игра на составление логических цепочек произвольной длины /для старшего дошкольного возраста/

Игра-набор «Городки» /для старшего дошкольного возраста/

Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием / для раннего и младшего дошкольного возраста/

Игровой комплект для изучения основ электричества /для старшего дошкольного возраста/

Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами /для раннего и младшего дошкольного возраста /

Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами /для раннего и младшего дошкольного возраста /

Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии

Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов

Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект

Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (комплект)

Игры-головоломки объемные /для старшего дошкольного возраста/

Изделия народных промыслов – комплект /для всех возрастных групп/

Календарь погоды настенный /для среднего и старшего дошкольного возраста/

Каталка (соразмерная росту ребенка) /для раннего, младшего и среднего дошкольного возраста/

Каталки – с палочкой или шнурком /для раннего и младшего дошкольного возраста/

Книги детских писателей – комплект /для всех возрастных групп/

Коврик массажный /для всех возрастных групп/

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт /для среднего и старшего дошкольного возраста/

Коллекция бумаги /для среднего и старшего дошкольного возраста/

Коллекция минералов /для старшего дошкольного возраста/

Коллекция семян и плодов /для старшего дошкольного возраста/

Кольцеброс – настольный /для среднего и старшего дошкольного возраста/

Коляска прогулочная (среднего размера) /для всех возрастных групп/

Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста /для среднего и старшего дошкольного возраста/

Комплект деревянных игрушек-забав /для раннего и младшего дошкольного возраста/

Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста /для всех возрастных групп/

Комплект компакт-дисков со звуками природы /для всех возрастных групп/

Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях (металлический) /для старшего дошкольного возраста/

Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей (напольный) /для младшего и среднего дошкольного возраста/

Комплект конструкторов шарнирных /для старшего дошкольного возраста/

Комплект костюмов по профессиям /для среднего и старшего дошкольного возраста/

Комплект строительных деталей с плоскостными элементами (напольный)

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» /для старшего дошкольного возраста/

Конструктор магнитный /для среднего и старшего дошкольного возраста/

Конструктор мягких деталей среднего размера /для младшего и среднего дошкольного возраста/

Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект

Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание.

Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10 /для старшего дошкольного возраста/

Конь (или другие животные) на колесах /качалка / для раннего и младшего дошкольного возраста /

Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел/ для раннего возраста/

Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками /для дошкольного возраста/

Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект /для раннего и младшего дошкольного возраста /

Кухонная плита и кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) для раннего и младшего дошкольного возраста /

Матрешка пятикукольная /для старшего дошкольного возраста/

Модуль-основа для игры «Кухня» и модуль-основа для игры «Поликлиника» /для старшего дошкольного возраста/

Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм/для старшего дошкольного возраста/

Набор «Лото: последовательные числа» /для старшего дошкольного возраста/

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки.

Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях.

Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения.

Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов.

Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками).

Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски).

Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).

Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект.

Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов).

Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами.

Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета).

Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму.

Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) */для старшего дошкольного возраста/*.

Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы и Санкт-Петербурга */для старшего дошкольного возраста/*.

Настольно-печатные игры – комплект */для всех возрастных групп/*.

Настольный футбол или хоккей */для старшего дошкольного возраста/*.

Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного (с вращающимся корпусом, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки).

Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка.

Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета */для раннего и младшего дошкольного возраста/*.

Планшет «Дни недели» /для старшего дошкольного возраста/.

Подъемный кран (крупного размера) /для среднего и старшего дошкольного возраста/.

Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей).

Сухой бассейн с комплектом шаров /для раннего и младшего дошкольного возраста/.

Танграм /для старшего дошкольного возраста/.

Физическая карта мира (полушарий) /для старшего дошкольного возраста/.

Часы магнитные демонстрационные.

Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые.

Чашка Петри /для старшего дошкольного возраста/.

Штурвал игровой /для старшего дошкольного возраста/.

Шахматы /для старшего дошкольного возраста/.

Шашки /для старшего дошкольного возраста/.

Ширма для кукольного театра, трансформируемая /для всех возрастных групп/.

Шнуровка различного уровня сложности – комплект /для всех возрастных групп/.

Элементы костюма для уголка ряженья – комплект /для всех возрастных групп/.

Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами /для раннего и младшего дошкольного возраста/.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ СОСТАВИТЕЛЯХ:

Бурим Надежда Владимировна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Немченко Лариса Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Никитина Светлана Владимировна, заведующий кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Тимофеева Наталья Вилеаниновна, доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Шмелёва Ольга Александровна, главный специалист отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в области образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

**Организация образовательного процесса
в дошкольных образовательных организациях
в условиях введения ФГОС ДО**

Информационно-методические материалы

Отпечатано с готового оригинал-макета

Подписано в печать 22.06.2015. Формат 60×84¹/₁₆
Усл. печ. л. 5. Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная
Тираж 500 экз. Заказ 283

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а