

Консультация для родителей

Развитие детей второй год жизни

Показатели развития ребенка к 1 году 3 месяцам

1. Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- Ориентируется в двух формах, каждая разной величины (мячи, кубики). Находит после показа.
- Отличает знакомый большой предмет (игрушку) от маленького; находит после показа, по просьбе взрослого.
- Подбирает (не называя) к предмету какого-то одного цвета того же цвета игрушки (1-2 цветов).
- Снимает и нанизывает кольца на стержень пирамидки.
- Ставит кубики один на другой (строит башню, дом)
- Держит (по-своему) в руке карандаш, фломастер, чиркает по бумаге.

Игровые действия:

- Самостоятельно воспроизводит действия с предметами, разученные ранее (нанизывает кольца, ставит кубики один на другой, кормит куклу, мишку)
- Воспроизводят одно знакомое действие с игрушкой (качает, возит):

— по подражанию,

— по собственной инициативе.

- Переносит знакомые действия с одним предметом на другой (кормит и куклу и мишку; возит и машинку и коляску).
- Производит одинаковые действия с разными игрушками:

— по подражанию,

— по просьбе взрослого,

— по собственной инициативе.

- Любит играть с предметами обихода.
- Подражает близким взрослым: «читает», как папа, «готовит уроки», как сестра.

2. Социально-эмоциональное развитие

- Эмоциональное уравновешенное состояние сохраняется в течение дня.
- Часто смотрит на взрослого, особенно в новых или затруднительных ситуациях.
- Подражает мимике, движениям близкого взрослого (смеется, улыбается, хмурится) независимо от ситуации.
- Эмоционально реагирует на свои действия с игрушками (мимика, голосовое интонирование).
- Заражается чувствами сверстника: плачет, смеется.
- Эмоционально реагирует на другого ребенка.
- Эмоционально по-разному реагирует на знакомого или незнакомого взрослого.
- Быстро переходит из одного эмоционального состояния в другое: от радости к капризу.
- Легко поддается переключению внимания (отвлечению).
- Познает окружающее через свои эмоциональные ощущения (с высоты можно упасть — «больно», дотронуться до батареи — «горячо»).
- Собственную речь (отдельные слова) дополняет мимикой, движениями, интонированием.
- Взгляд приобретает различные выразительные оттенки: радостный, заинтересованный, спрашивающий, просящий и др.
- Улыбками, заглядыванием в глаза или криком, капризами привлекает внимание близкого взрослого.
- Эмоционально раскован с близкими, напряжен с незнакомыми людьми.
- Эмоционально привязан к маме (эмоционально зависим). Плачет при ее уходе; недолго грустит, оставшись с незнакомым взрослым.
- Удивляется, пугается неожиданного, нового.
- Напряжение, недовольное выражение лица появляются при ограничении движений, дискомфорте, отказе в желаемом.
- Проявляет интерес к играм других детей.
- Заинтересовывается новой игрушкой, действиями с ней.
- Эмоционально напряжен при неумении.
- Радует при получении результата от некоторых игровых действий, выполненных взрослым или самостоятельно.
- Рад совместным со взрослыми играм-занятиям, веселым играм.

- Эмоционально различно реагирует на плясовые и спокойные мелодия; напевность стихов, прибауток, песенок.

3.Речевое развитие

Понимание речи:

- Понимает многие названия знакомых игрушек, окружающих предметов, знает имена близких взрослых, названия одежды, обозначения действий, некоторых бытовых ситуаций.
- Показывает по просьбе взрослого части лица у человека и у образной игрушки.
- Выполняет одно-два поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями: приносит, находит, играет в «ладушки»
- С интересом рассматривает картинки в книжке (узнает персонажей).
- Слушает потешки, стихи, песенки.

Активная речь (произносит до 20 облегченных слов):

- Произносит простые слова, соотносит их с предметами, действиями.
- Употребляет слова (в индивидуальном произношении):

— в момент радости,

— при удивлении

— констатируя знакомые явления, в процессе двигательной активности,

— по подражанию,

— по просьбе взрослого,

— в процессе своих игровых действий.

- Продолжает произносить лепетные звуки.
- Имитирует звуки (слова) по просьбе взрослого («лает», «пищит», «гудит»).

4.Бытовые навыки

- Пьет из чашки (немного).
- Держит ложку в кулачке, опускает в густую пищу, набирает немного, доносит до рта, ест (взрослый докармливает).
- Вытирает руки, лицо при умывании
- Начинает проситься на горшок.

1. Физическое развитие.

- Ходит самостоятельно, но может и падать.
- Устойчиво стоит, приседает, наклоняется, поворачивается, пятится (меняет положения). Может иногда ползать.
- Поднимается на лесенку детской горки приставным шагом.
- Ходит по доске, лежащей на полу.
- Поднимает руки вперед, вверх, в стороны, отводит за спину, вращает (стоя, сидя, лежа):

— по показу,

— по слову взрослого,

— самостоятельно.

- Шевеля пальцами, вращает кистями рук.

Показатели развития ребенка к 1 году 6 месяцам

1. Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- Ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик); находит по просьбе взрослого
- Подбирает предмет такой же формы, как на образце.
- Начинает подбирать геометрические предмет к соответствующему по форме отверстию на грани пособия (прикладывая).
- Ориентируется в двух величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого.
- Собирает пирамидку из двух контрастных колец по величине; после показа.
- Ориентируется из двух-трех цветах. Находит такого же цвета игрушку, как просит (показывает) взрослый.
- Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые линии карандашом, фломастером

Игровые действия:

- Переворачивает страницы книг («читает»)
- Катит перед собой коляску.
- Тянет игрушку за веревочку за собой.

- Производит в игре (отображает) одно-два часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу):

— по показу взрослого,

— по просьбе взрослого,

— в самостоятельной игре.

- Использует в игре предметы-заменители. Производит с ними те же действия, что и с реальными предметами.
- Действует с предметами в игре в зависимости от их назначения.
- Подражает двум-трем игровым действиям сверстников.
- Проявляет сообразительность: подставляет что-то, влезает, использует дополнительный предмет, чтобы достать понадобившуюся вещь.

2. Социально-эмоциональное развитие

- Эмоционально-уравновешенное, спокойное деловое состояние в течение дня.
- Появляются социально-значимые жесты и мимика («жалует»)

— по показу,

— по просьбе взрослого,

— редко по собственной инициативе в ответ на знакомую ситуацию.

- Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого (подражает радостным или крикливым возгласам).
- Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («жалует», «сопереживает»)
- Легко переключается (переходит) с одного эмоционального состояния на другое (огорчается, успокаивается). Отвлекается.
- Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий.
- Интересуется действиями других детей.
- Проявляет негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не уступает свою игрушку, отнимает).
- Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку.
- Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям.

- Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает.
- Интересуется самостоятельными действиями с игрушками, радуется собственным удачам. Огорчается неумением (отказывается от действия)
- Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов)
- С удовольствием повторяет знакомые движения под музыку.

3. Речевое развитие

Понимание речи:

- Показывает части тела по просьбе взрослого
- Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы независимо от размера, цвета. Показывает на них по просьбе взрослого.
- Понятийный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложений
- Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.).

Активная речь (произносит до 40 облегченных слов):

- Произносит простые слова (правильно и индивидуально облегченно)
- Пользуется словом в моменты особой заинтересованности.
- Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситуации и по картинке)
- Стремится связать два слова в предложение
- Легко подражает часто слышимым словам, фразам взрослого.
- Речь сопровождается мимикой жестами, движениями контактом глаз (имеющим значение дополнительного о слова).

4. Бытовые навыки

- Держит в кулачке ложку, ест частично полужидкую и жидкую пищу.
- Пьет из чашки, почти не проливая
- Отрицательно относится к нарушению опрятности сообщает о физиологических потребностях
- Спокойно относится к умыванию

5. Физическое развитие

- Хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы)
- Перешагивает через препятствия на полу пристав шагом (после показа взрослым)

- Входит и сход по детской лестнице чередующимся шагом.
- Проходит по слегка наклонной доске.
- Самостоятельно садится и сидит на стуле, скамеечке.
- Бросает мяч вниз, вперед, вверх.

Показатели развития ребенка к 1 году 9 месяцам

1. Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- Ориентируется в четырех контрастных формах (шар, кубик, призма, кирпичик). Различает, соотносит конфигурацию предмета с соответствующим отверстием на грани пособия.
- Ориентируется в трех величинах одной формы (большой— поменьше— маленький); находит по просьбе взрослого.
- Определяет каждый раз большой и маленький предметы из пяти-шести, расположенных по степени уменьшения.
- Собирает двух- или трехразмерную пирамидку, нанизывая на стержень по одному или по два кольца каждой величины.
- Ориентируется в трех-четырех цветах. Находит такой же цвет, как на образце (по просьбе взрослого).
- «Рисует» линии прямые и округлые, может назвать, что изображает.
- Стибает лист бумаги.

Игровые действия (отобразительные):

- Отображает жизненные действия в игре, пользуется предметами-заместителями (кормит, возит, баюкает).
- Воспроизводит из кубиков несложные постройки (башня, дорожка, стол, стул, кровать, ворота, забор) после показа.

2. Социально-эмоциональное развитие

- Поведение спокойное, уравновешенное.
- Радостно настроен, постоянно интересуется окружающим.
- Подражает взрослым в ситуациях радости, огорчения, тревоги, безразличия.
- Эмоционально чуток к разным интонациям голоса взрослого: спокоен, встревожен, доволен.

- При общении с близким взрослым и эмоционально окрашенные возгласы (слова), мимику, движения .
- Скучает при расставании с мамой.
- Проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним.
- Напряжен в незнакомой обстановке.
- Эмоционально контактирует со сверстником: привлекает внимание мимикой, жестами, возгласами, заглядыванием в глаза.
- Самостоятельные игровые действия сопровождается эмоционально выразительными мимикой.
- Получает эмоциональное удовлетворение от действий с игрушками.
- Радует или огорчается в связи с умелыми или неумелыми игровыми самостоятельными действиями.
- Обижается, делает недовольное лицо в ответ на наказание, запрет.
- Эмоционально различно реагирует на пение, музыку, художественное слово (эмоциональное узнавание).
- Проявляет эмоциональную память в знакомых бытовых ситуациях.

3. Речевое развитие

Понимание речи:

- Понимает несложный сюжет на картинке. Отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»
- Выполняет (запоминает) два поручения (возьми и поставь и др.).
- Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.

Активная речь:

- Использует предложения из двух слов (при общении со взрослыми, прося что-то, в играх).
- Называет словом свои или чьи-то действия.
- Договаривает последние слова знакомых стихов, песенок.

4. Бытовые навыки

- Самостоятельно ест любую пищу.
- Ест с хлебом.
- Ест только из своей тарелки.

- Самостоятельно снимает (стягивает) шапку, обувь.
- Частично одевается (натягивает шапку, надевает туфельки).
- Обращает внимание на грязное лицо, руки.
- Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом)
- Проявляет желание многое делать самостоятельно.
- Знает место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.

5. Физическое развитие.

- Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:
- Перешагивает через небольшое препятствие на полу (брусочки, палочки).
- Проходят по доске, немного приподнятой над полом, или по гимнастической скамеечке.
- Забрасывает мяч в корзину, стоящую на полу.
- Бегает в разных направлениях.
- Легко влезает на диван, стул, спускается на пол.

Показатели развития ребенка к 2 годам

1. Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).
- Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).
- Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа).
- Ориентируется в трех-четыре цветах; некоторые называет; подбирает к образцу.
- Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).
- В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

Игровые действия (сюжетно-отобразительные):

- Проявляет сообразительность: достает (вылавливает) сачком из воды понравившуюся игрушку.
- Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала находясь в проблемной ситуации (кормит куклу, если, рядом побудка; строит гараж, если рядом кубики и машинка). Использует предметы-заменители.
- Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу; возит, нагружает машину):

— по просьбе взрослого без показа,

— по подражанию.

- Подражает действию близкого взрослого (бытовому). «Роль» не берет.
- Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек (забор, дом, дорожку, стул, диван, стол и др.)

— по просьбе взрослого,

— по образцу,

— самостоятельно.

- Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

2. Социально-эмоциональное развитие

- Эмоциональное, активное, деятельное состояние.
- Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.
- Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.
- Недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке.
- Кричит, жестикулирует, капризничает:

— при нежелании выполнять просьбу взрослого,

— подражая близкому человеку, другому ребенку,

— для привлечения внимания.

- Непослушен, злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.
- Отказывается от общения (прячется) с незнакомым взрослым.
- Долго плачет при уходе мамы, при испуге, при обиде.

- Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.
- Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).
- Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.
- Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.
- Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).
- Восторженно относится к развлечениям, в том числе и к играм
- Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях
- С интересом смотрит мультфильмы, детские телевизионные передачи.
- Эмоционально предвосхищает результаты:

— собственного действия,

— действия взрослого.

- Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям:

— по примеру взрослого,

— по собственной инициативе (редко).

- Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «Собери игрушки», «это можно», «этого нельзя». Понимает слова: «хорошо», «плохо».

3. Речевое развитие

Понимание речи:

- Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке).
- Отвечает на вопросы об этих событиях.
- Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи).
- Жалеет «помогает по просьбе взрослого.
- Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

Активная речь (до 200—300 раз произносимых слов):

- Использует предложения из двух-трёх слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены.
- Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.
- Может называть себя в третьем лице.
- Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.
- В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент.
- Задает вопросы.
- Называет предметы на картинке:

— по просьбе взрослого,

— самостоятельно (комментирует).

- Облегченные слова заменяет правильными.
- Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый».
- Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении.

4. Бытовые навыки

- Ест аккуратно, не обливаясь.
- При умывании трет ладони, часть лица.
- Вытирается с помощью взрослого.
- Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, обувь (с небольшой помощью взрослого)).
- Частично раздевается.
- Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.
- Пользуется носовым платком (при напоминании).
- Контролирует физиологические потребности.

5. Физическое развитие.

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

- Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом.
- Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.
- Поднимается и спускается по лестнице детской горки.

- Меняет темп: ходьбу на бег
- Бегаёт семенящим шагом.
- Подпрыгивает.
- Удерживает мяч одной или двумя руками.
- Бросает мяч в горизонтальную цель.
- Ловит мяч с близкого расстояния.
- Скатывает мяч с горки.